



**К НОВОЙ ОФИЦИАЛЬНОЙ
ДЕМОНСТРАЦИОННОЙ
ВЕРСИИ ЕГЭ**

И. В. Курукин, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкин

ИСТОРИЯ

**ТИПОВЫЕ
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

ЕГЭ | **2017**

СОЗДАНО РАЗРАБОТЧИКАМИ ЕГЭ

10 вариантов заданий
Ответы
Критерии оценок
Бланки ответов

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

И. В. Курукин, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкин

ИСТОРИЯ

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

10 вариантов заданий

Ответы

Критерии оценок

Бланки ответов

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА
2017

УДК 372.8:94
ББК 74.266.3
К93

Курукин И. В.

К93 ЕГЭ 2017. История. Типовые тестовые задания / И. В. Курукин, В. Б. Лушпай, Ф. Г. Тараторкин. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 159, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»)

ISBN 978-5-377-11140-5

Типовые тестовые задания по истории содержат 10 вариантов комплектов заданий, составленных с учетом всех особенностей и требований Единого государственного экзамена в 2017 году. Назначение пособия — предоставить читателям информацию о структуре и содержании контрольных измерительных материалов 2017 г. по истории, степени трудности заданий.

Авторы заданий — ведущие ученые, преподаватели и методисты, принимавшие непосредственное участие в разработке методических материалов для подготовки к выполнению контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

В сборнике даны ответы на все варианты тестов, разбор одного варианта и приведены образцы бланков, используемых на ЕГЭ для записи ответов и решений.

Пособие предназначено учителям для подготовки учащихся к Единому государственному экзамену по истории, а также учащимся-старшеклассникам — для самоподготовки и самоконтроля.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 372.8:94
ББК 74.266.3

Формат 60x90/8. Гарнитура «Школьная».
Бумага газетная. Уч.-изд. л. 9,06. Усл. печ. л. 20.
Тираж 10 000 экз. Заказ № 8019.

ISBN 978-5-377-11140-5

© Курукин И. В., Лушпай В. Б., Тараторкин Ф. Г., 2017
© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ	4
ВАРИАНТ 1.....	7
Часть 1	7
Часть 2	14
ВАРИАНТ 2.....	17
Часть 1	17
Часть 2	24
ВАРИАНТ 3.....	26
Часть 1	26
Часть 2	34
ВАРИАНТ 4.....	37
Часть 1	37
Часть 2	45
ВАРИАНТ 5.....	47
Часть 1	47
Часть 2	54
ВАРИАНТ 6.....	57
Часть 1	57
Часть 2	64
ВАРИАНТ 7.....	67
Часть 1	67
Часть 2	74
ВАРИАНТ 8.....	76
Часть 1	76
Часть 2	83
ВАРИАНТ 9.....	85
Часть 1	85
Часть 2	92
ВАРИАНТ 10.....	95
Часть 1	95
Часть 2	101
ОТВЕТЫ.....	104

Бланк ответов № 1



Заполнять гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам:

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ 7 6 5 4 3 2 1 0
А В С D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z ,

Region, Code of subject, Name of subject input fields

С правилами экзамена ознакомлен и согласен. Совпадение номеров вариантов в задании и бланке регистрации подтверждаю. Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка

Number of variant input fields

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только совместно с двумя другими бланками из данного пакета

Результаты выполнения заданий с ответом в краткой форме

Grid for answers 1-40

Additional answer grid 1-4

Additional answer grid 1-4

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) смерть князя Владимира Мономаха
- 2) разгром печенегов под Киевом
- 3) битва на реке Сить

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) убийство Александра II	1) 1788 г.
Б) взятие крепости Очаков	2) 1740 г.
В) Полтавское сражение	3) 1881 г.
Г) Куликовская битва	4) 1709 г.
	5) 1380 г.
	6) 1480 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1953–1964 гг.

- 1) «целинная эпопея»; 2) начало космической эры; 3) Совет народного хозяйства;
- 4) «восстановительная пятилетка»; 5) Варшавский договор; 6) эпоха застоя.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Роспуск в 1907 г. II Государственной думы и издание нового закона о выборах в III Государственную думу традиционно именуется _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) «стояние» на реке Угре
- Б) реформирование Российской империи в начале XIX в.
- В) битва на реке Калке
- Г) правление Михаила Федоровича Романова

ФАКТЫ

- 1) первое поражение русских князей от монголов
- 2) создание полков нового строя
- 3) отмена местничества
- 4) завершение монголо-татарского ига
- 5) манифест о трехдневной барщине
- 6) указ о «вольных хлебопашцах»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

	ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А)	«Лицом, во имя которого было предпринято движение, стала императрица, успевшая приобрести широкую популярность, особенно в гвардейских полках. Император дурно жил с женой, грозил развестись с ней и даже заточить в монастырь, а на ее место поставить близкую ему особу, племянницу канцлера графа Воронцова. [Императрица] долго держалась в стороне, терпеливо переносила свое положение и не входя в прямые сношения с недовольными».
Б)	«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь героической нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный текст был написан историком В.О. Ключевским.
- 2) Данный текст — отрывок из манифеста, относящегося к 1917 г.
- 3) Текст был написан во время Второй мировой войны.
- 4) В данном отрывке речь идет о Первой мировой войне.
- 5) Современником описываемых событий был Л.Н. Толстой.
- 6) В тексте идет речь об императоре, впоследствии свергнутом в результате дворцового переворота.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

7. Что из перечисленного произошло в России в правление императрицы Анны Иоанновны? Выберите три события (явления) и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) ликвидация системы внутренних таможен
- 2) учреждение Кабинета министров
- 3) отмена смертной казни
- 4) активная деятельность Тайной канцелярии
- 5) основание Славяно-греко-латинской академии
- 6) отмена указа о единонаследии

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) 23 августа 1942 г. немецко-фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее _____.

Б) После неудач в советско-финляндской войне _____ в мае 1940 г. был отстранен от руководства Наркоматом обороны СССР.

В) С захватом немецкими войсками _____ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел.

Пропущенные элементы:

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) Сталинград | 4) С.К. Тимошенко |
| 2) Киев | 5) Минск |
| 3) Куйбышев | 6) К.Е. Ворошилов |

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|--|-----------------------|
| А) присоединение Новгорода к Московскому княжеству | 1) Андрей Боголюбский |
| Б) подчинение Киева власти суздальского князя | 2) Иван III |
| В) присоединение Пскова к Москве | 3) А.К. Разумовский |
| Г) взятие крепости Измаил | 4) Василий III |
| | 5) А.В. Суворов |
| | 6) Э.И. Бирон |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название реки, в районе которой происходили описываемые события.

«В 1939 году Советское правительство, выполняя взятое на себя обязательство от 12 марта 1936 года, оказало Монгольской Народной Республике военную помощь в разгроме японских войск, вторгшихся на территорию дружественной нам Монгольской Народной Республики...

С мая по 15 сентября 1939 года на территории МНР происходили ожесточенные сражения между советско-монгольскими и японо-маньчжурскими войсками.

С японской стороны в военной агрессии участвовала 6-я японская армия, сформированная из отборных японских оккупационных войск Квантунской армии, расположенной в Китае.

Со стороны советских и монгольских войск в начале боевых действий участвовали отдельные части Монгольской народной армии, поддержанные частями 57-го особого корпуса Красной Армии, дислоцированного на территории Монгольской Народной Республики.

Генеральную наступательную операцию по окружению и полному разгрому 6-й японской армии проводила 1-я армейская группа, развернутая на базе 57-го особого корпуса, при содействии группы войск МНР.

Осуществление своих агрессивных замыслов — вторжение в пределы Монгольской Народной Республики — японское правительство возложило на Квантунскую армию. Чтобы завуалировать истинные цели вторжения в пределы МНР, японское правительство решило преподнести мировой общественности акт агрессии как пограничный конфликт.

Для большей убедительности своей версии японское правительство решило в начале боевых действий сразу не вводить в дело большие силы, начав вторжение особыми отрядами, наращивая их силу по мере развития боевых действий. При этом имелось в виду: в случае неблагоприятных обстоятельств, которые могут сложиться в результате вступления в дело Красной Армии, прекратить начатую агрессию и отойти на свою территорию.

Поводом для развязки военных действий и так называемого «пограничного конфликта» явилось притязание японского правительства на территорию МНР...»

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Монарх	Государственный деятель, современник монарха	Деятельность
_____ (А)	Г.А. Потемкин	Освоение Северного Причерноморья и Крыма
Николай I	_____ (Б)	_____ (В)
Александр I	_____ (Г)	Введение системы военных поселений
_____ (Д)	Н.А. Милютин	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Елизавета Петровна
- 2) реформа государственной деревни
- 3) Екатерина II
- 4) А.А. Аракчеев
- 5) подготовка крестьянской реформы
- 6) Александр II
- 7) П.Д. Киселев
- 8) введение всеобщей воинской повинности
- 9) К.П. Победоносцев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из исторического очерка.

«Сами местные жители, конечно, лучше кого-либо другого знакомы с своими нуждами и потребностями: им яснее, чем кому-либо, видно, какие именно меры следует предпринять к улучшению местного хозяйственного быта, т.е. что в данное время нужнее для их края: дорогу ли исправить, школу ли завести или больницу устроить, сколько денег следует собрать

на земские нужды и как безобиднее сделать раскладку земского сбора на всех местных жителей в виде налога на их земли, фабрики, заводы и т.п. имущество.

Всякое лицо, обладающее известным, указанным в законе, имуществом или капиталом, обязательно участвует в платеже земского сбора, а платеж земского сбора дает, в свою очередь, право на участие в управлении земским хозяйством. Но так как лиц, живущих в известной местности и платящих земский сбор, очень много и нет никакой возможности, чтобы все местное население непосредственно участвовало в управлении земским делом, то плательщикам земского сбора предоставлено было избирать из среды своей для ближайшего заведывания местным хозяйством особых представителей, гласных.

Таким образом, население большинства уездов и губерний получило дорогое для каждого право самостоятельно распорядиться своим общественным хозяйством, и все сословия, все классы общества были уравнены в деле обсуждения и удовлетворения своих местных нужд и потребностей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

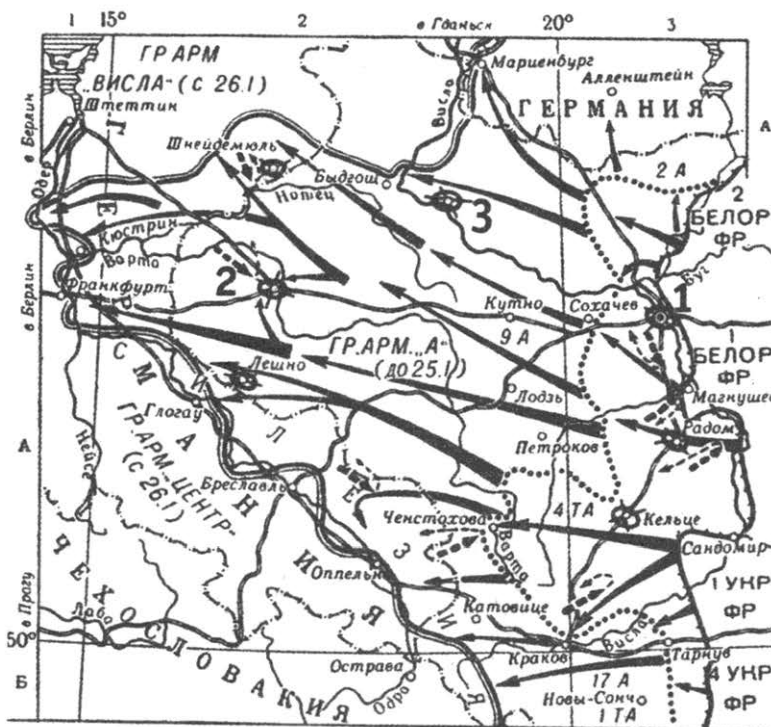
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Преобразование, о котором идет речь в отрывке, относится к числу «великих реформ» императора Александра II.
- 2) Законодательно земским организациям была отведена чисто хозяйственная роль, однако со временем их деятельность стала важной и в политическом отношении.
- 3) Главным инициатором проведения земской реформы выступил император Николай II.
- 4) Исполнительными органами земского самоуправления стали уездные и губернские земские управы.
- 5) Император, в правление которого была осуществлена данная реформа, вошел в историю как Царь-Миротворец.
- 6) Реформа, о которой идет речь в отрывке, была проведена в XVIII в.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название войны, к событиям которой относится изображенная на схеме боевая операция.

Ответ: _____ .

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Укажите название государства, историческая территория которого была освобождена Красной Армией в ходе данной операции.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ко времени обозначенных на схеме событий СССР уже начал боевые действия против Японии.
- 2) Потери Красной Армии в ходе данной операции составили более полумиллиона человек.
- 3) Сразу по завершении обозначенных на схеме событий состоялась Крымская конференция глав СССР, США и Великобритании.
- 4) Во время обозначенных на схеме событий произошла американская атомная бомбардировка японского города Хиросима.
- 5) Советскими войсками в данной операции командовал маршал Ф.И. Толбухин.
- 6) События, обозначенные на схеме, относятся к завершающему этапу Великой Отечественной войны.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Повесть временных лет»
- Б) «Остромирово Евангелие»
- В) картина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года»
- Г) фрески церкви Спаса Преображения в Новгороде

ХАРАКТЕРИСТИКИ

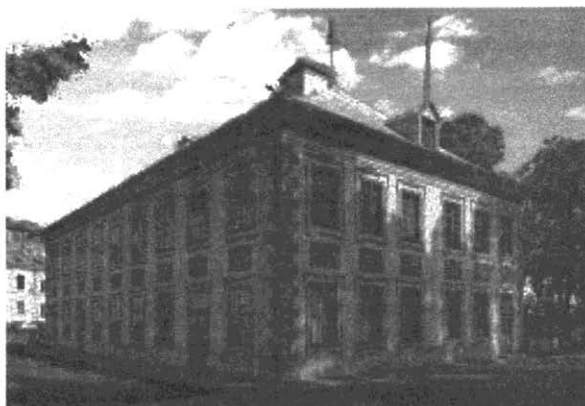
- 1) Автор — Феофан Грек.
- 2) Произведение было создано в середине XI в.
- 3) Автор — монах Киево-Печерского монастыря.
- 4) Автор — Андрей Рублев.
- 5) Произведение было запрещено к показу, но вскоре запрет был снят.
- 6) Автор — И.И. Шишкин.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения об изображенном на фотографии здании являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данное здание было воздвигнуто в столице Российской империи.
- 2) Здание, изображенное на фотографии, построено в стиле классицизма.
- 3) Здание, изображенное на фотографии, не сохранилось.
- 4) Данное здание было резиденцией царя, при котором столицей России стал Санкт-Петербург.
- 5) Данное здание построено по проекту русского архитектора.

Ответ:

--	--

19. Какие из представленных ниже исторических лиц были современниками царя, резиденцией которому служило здание, изображенное выше? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Программы КПСС

«При коммунизме не будет классов, исчезнут социально-экономические и культурно-бытовые различия между городом и деревней; по уровню развития производительных сил и характеру труда, формам производственных отношений, бытовым условиям, степени благосостояния населения деревня поднимется до уровня города. С победой коммунизма произойдет органическое соединение умственного и физического труда в производственной деятельности людей. Интеллигенция перестанет быть особым социальным слоем, работники физического труда по своему культурно-техническому уровню поднимутся до уровня людей умственного труда.

Таким образом, коммунизм покончит с делением общества на классы и социальные слои, в то время как вся история человечества, за исключением первобытных времен, была историей классового общества. Деление на противоположные классы вело к эксплуатации человека человеком, классовой борьбе и антагонизму между нациями и государствами.

При коммунизме будет происходить все большее всестороннее сближение наций на основе полной общности экономических, политических и духовных интересов, братской дружбы и сотрудничества.

Коммунизм — это строй, где расцветают и полностью раскрываются способности и таланты, лучшие нравственные качества свободного человека. Семейные отношения окончательно очистятся от материальных расчетов и будут целиком строиться на чувствах взаимной любви и дружбы.

КПСС, как партия научного коммунизма, выдвигает и решает задачи коммунистического строительства в меру подготовки и созревания материальных и духовных предпосылок, руководствуясь тем, что нельзя перепрыгивать через необходимые ступени развития, равно как и задерживаться на достигнутом, сдерживать движение вперед. Решение задач строительства коммунизма осуществляется последовательными этапами.

В ближайшее десятилетие (1961–1970 годы) Советский Союз, создавая материально-техническую базу коммунизма, превзойдет по производству продукции на душу населения наиболее мощную и богатую страну капитализма — США; значительно поднимется материальное благосостояние и культурно-технический уровень трудящихся, всем будет обеспечен материальный достаток; все колхозы и совхозы превратятся в высокопроизводительные и высокодоходные хозяйства; в основном будут удовлетворены потребности советских людей в благоустроенных жилищах; исчезнет тяжелый физический труд; СССР станет страной самого короткого рабочего дня.

В итоге второго десятилетия (1971–1980 годы) будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество вплотную подойдет к осуществлению принципа распределения

по потребностям, произойдет постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет в основном построено коммунистическое общество. Полностью построение коммунистического общества завершится в последующий период.

Величественное здание коммунизма воздвигается упорным трудом советского народа — рабочего класса, крестьянства, интеллигенции. Чем успешнее их труд, тем ближе осуществление великой цели — построение коммунистического общества».

20. Укажите, в каком году и на каком съезде партии была принята данная Программа КПСС. Назовите руководителя партии и правительства в этот период. Укажите, до какого года данная Программа оставалась действующей.
21. Какие характерные черты будущего коммунистического общества отмечены в данном документе? Укажите любые три характерные черты.
22. Как назывался план развития народного хозяйства СССР в тот период, когда проходил съезд КПСС, принявший данную Программу партии? Привлекая исторические знания, укажите, какими обстоятельствами руководствовались члены Президиума ЦК КПСС, когда принимали решение о публичном осуждении культа личности и его последствий на XX и XXII съездах партии. Приведите не менее двух обстоятельств.

-
23. Открытие Второго фронта во Второй мировой войне несколько раз откладывалось союзниками СССР. Какими обстоятельствами объясняли руководители стран Антигитлеровской коалиции перенос даты открытия Второго фронта? Укажите не менее двух обстоятельств. Объясните, почему британский фельдмаршал Б. Монтгомери в разговоре с маршалом Г.К. Жуковым называл Второй фронт «вторым вторым фронтом».
 24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Принятие императором Николаем II на себя верховного командования русскими войсками летом 1915 года было ошибочным и роковым решением для исхода войны и судьбы империи и династии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:
 - 1) 980–1015 гг;
 - 2) 1632–1634 гг;
 - 3) 1894–1917 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Куликовская битва
- 2) присоединение Казанского ханства
- 3) разгром Хазарского каганата

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) первая сельскохозяйственная выставка в России	1) 1711 г.
Б) взятие Астрахани	2) 1737 г.
В) учреждение Синода	3) 1843 г.
Г) Прутский мирный договор	4) 1223 г.
	5) 1721 г.
	6) 1556 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XX в.

1) продналог; 2) комбед; 3) комсомол; 4) Редакционные комиссии; 5) Совнарком; 6) месячина.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Напишите пропущенное слово.

Законодательный акт, утвержденный в 1722 г., устанавливающий систему военных, гражданских и придворных чинов, их соотношение и последовательность чинопроизводства, получил название _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) реформы Александра II	1) укрепление самодержавной формы правления
Б) экономическая реформа 1965 г.	2) введение всеобщего избирательного права
В) внутренняя политика Николая I	3) переход от территориального принципа управления к отраслевому
Г) реформы середины XVI в.	4) отмена кормлений
	5) отмена крепостного права
	6) указ о «вольных хлебопашцах»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«С раннего утра до вечера, с вечера до рассвета летят стрелы каленые, гремят сабли о шлемы, трещат копыта булатные в степи незнаемой... Черна земля под копытами косями была засеяна, а кровию полита; горем взошли они по русской земле! Что там шумит, что там звенит издалека рано перед зарею? Игорь (к бою) полки возвращает: жаль ему милого брата Всеволода! Бились день, бились другой, на третий день к полудню пали стяги Игоревы...»
Б)	«В сем положении наш центр и все вышеупомянутые резервы были подвержены сильному неприятельскому огню; все его батареи обратили внимание на курган, построенный накануне и защищаемый 18-ю батарейными орудиями, подкрепленными всею 26-ою дивизиею под начальством генерал-лейтенанта Раевского. Избежать сего было невозможно, ибо неприятель усиливался ежеминутно противу сего пункта, важнейшего во всей позиции, и вскоре после того большими силами пошел на центр наш под прикрытием артиллерии густыми колоннами, атаковал курганную батарею, успел овладеть оною...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые события относятся к XV в.
- 2) Речь идет о Бородинском сражении.
- 3) События происходили в правление Александра I.
- 4) Описываемые события произошли в период политической раздробленности Руси.
- 5) Современником описываемых событий был С.Ю. Витте.
- 6) Описываемые события относятся к XII в.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют социально-экономическое развитие России начала XX в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) активная политика в заморских колониях
 - 2) многоукладность экономики
 - 3) вмешательство государства в экономику
 - 4) преобладание в аграрной сфере крепких самостоятельных крестьянских хозяйств
 - 5) отсутствие иностранных капиталовложений
 - 6) преобладание монополий

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) В январе 1941 г. начальником Генерального штаба был назначен генерал армии _____, проявивший себя в боях на Халхин-Голе.

Б) Советским командованием 12 июля 1942 г. был создан _____.

В) В лагере Маутхаузен в 1945 г. гитлеровцами был замучен известный ученый, военный инженер, участник Первой мировой войны генерал-лейтенант _____.

Пропущенные элементы:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Сталинградский фронт | 4) Д.М. Карбышев |
| 2) И.Н. Кожедуб | 5) Карельский фронт |
| 3) Г.К. Жуков | 6) К.К. Рокоссовский |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Смоленская война
- Б) съезд князей в Любече
- В) русско-турецкая война 1787–1791 гг.
- Г) покушение на В.И. Ленина

УЧАСТНИКИ

- 1) Андрей Боголюбский
- 2) Владимир Мономах
- 3) А.В. Суворов
- 4) М.Б. Шейн
- 5) Г.Г. Ромодановский
- 6) Ф.Е. Каплан

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«К вопросу о высылке из России меньшевиков, н[ародных] с[оциалист]ов, кадетов и т[ому] п[одобных] я бы хотел задать несколько вопросов ввиду того, что эта операция, начатая до моего отпуска, не закончена и сейчас. Решительно «искоренить» всех энесов? Пешехонова, Мякотина, Горнфельда? Петрищева и др. По-моему, всех выслать. Вреднее всякого

эсера, ибо ловчее. То же А.Н. Потресов, Изгоев и все сотрудники «Экономиста» (Озеров и мн[огие], мн[огие] другие). Ме[ньшеви]ки: Розанов (врач, хитрый), Вигдорчик (Мигуло или как-то в этом роде), Любовь Никол[аевна] Радченко и ее молодая дочь (понаслышке злейшие враги большевизма); Н.А. Рожков (надо его выслать, неисправим); С.Л. Франк (автор «Методологии»). Комиссия под надзором Манцева, Мессинга и др. должна представить списки, и надо бы несколько сот подобных господ выслать за границу безжалостно. Очистим Россию надолго. Насчет Лежнева (бывший «День») очень подумать: не выслать ли? Всегда будет коварнейшим, насколько я могу судить по прочитанным его статьям. Озеров, как и все сотрудники «Экономиста», — враги самые беспощадные. Всех их — вон из России. Делать это надо сразу. К концу процесса эсеров, не позже. Арестовать несколько сот и без объявления мотивов — выезжайте, господа! Всех авторов «Дома литераторов», питерской «Мысли»; Харьков обшарить, мы его не знаем, это для нас «заграница». Чистить надо быстро, не позже конца процесса эсеров».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	_____ (Б)	П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский
Синопское сражение	_____ (В)	П.С. Нахимов
Кагульское сражение	1770 г.	_____ (Г)
«Стояние» на Угре	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) Бородинская битва | 6) хан Ахмат |
| 2) 1853 г. | 7) Дмитрий Донской |
| 3) П.А. Румянцев | 8) 1380 г. |
| 4) 1812 г. | 9) 1480 г. |
| 5) Александр Невский | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из документа (законодательного акта).

«На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, собраний и союзов.

Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, по мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив засим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку...

13. Напишите имя правителя, возглавлявшего изображенное на карте государство на рубеже X–XI вв.

Ответ: _____ .

14. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2».

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Крещение Руси, произошедшее в это время, на многие столетия определило судьбу страны.
- 2) При этом князе Русь располагала морским военным флотом.
- 3) При этом князе на Руси чеканились монеты — «златники» и «серебренники».
- 4) Христианство при этом князе быстро вытеснило языческие культы из повседневной жизни народа.
- 5) Женитьба князя на византийской принцессе укрепила престиж государства на международной арене.
- 6) Этому князю первым из русских правителей пришлось столкнуться с монголо-татарским войском.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Изборник»
- Б) «Сказание о Мамаевом побоище»
- В) картина «Утро стрелецкой казни»
- Г) опера «Война и мир»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Произведение создано в год убийства Александра II.
- 2) Третья по древности русская рукописная книга.
- 3) Автор — Феофан Прокопович.
- 4) Памятник древнерусской литературы, созданный в первой четверти XV в.
- 5) Автор — В.М. Васнецов.
- 6) Автор — С.С. Прокофьев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На картине представлены события 1812 г.
- 2) Автор картины был современником изображаемых событий.
- 3) На картине представлен эпизод Швейцарского похода русской армии в 1799 г.
- 4) Автором картины является В.И. Суриков.
- 5) Художник принадлежал к группе «Могучая кучка».

Ответ:

--	--

19. Какие из памятных медалей и наград, представленных ниже, посвящены событиям, связанным с деятельностью полководца, изображенного на картине? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятные медали и награды.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического документа

«1. Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов вплоть до Учредительного собрания... <...>

4. Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен всюду служить крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов редакцией «Известия Всероссийского Совета Крестьянских Депутатов». <...>

О земле.

Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни сдаваема в аренду, либо в залог, ни каким-либо иным образом отчуждаема. Вся земля... отчуждается безвозмездно, обращается во всеобщее достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней...

За пострадавшими от имущественного переворота признается лишь право на общественную поддержку на время, необходимое для приспособления к новым условиям существования.

Все недра земли: руда, нефть, уголь, соль и т.д., а также леса и воды, переходят в исключительное пользование государства.

...Весь хозяйственный инвентарь конфискованных земель, живой и мертвый переходит в исключительное пользование государства или общины в зависимости от величины и значения их.

Конфискация инвентаря не касается малоземельных крестьян.

...При случайном бессилии какого-либо члена сельского общества... сельское общество обязуется... на этот срок прийти ему на помощь путем общественной обработки земли.

Землепользование должно быть уравнительным по трудовой или потребительской форме... Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от роста населения... Если земельный фонд окажется недостаточным для удовлетворения местного населения, то избыток населения подлежит переселению... Переселение производится в следующем порядке: желающие безземельные крестьяне, затем порочные члены общин, дезертиры и проч., и наконец, по жребию.

Все содержащееся в этом наказе объявляется временным законом, который вплоть до Учредительного собрания проводится в жизнь по возможности немедленно».

20. Когда (назовите год, а желательно и месяц) и при каких обстоятельствах происходило оглашение этого документа? Укажите название документа.

21. Используя текст, укажите способы, которыми предполагалось решить земельный вопрос в России. Назовите партию, земельная программа которой использовалась при создании этого документа.

22. Как вы думаете, какие идеи были заложены в основу этого документа? Какой тип развития сельского хозяйства вытекал из предложенных положений?

23. Белое движение имело многочисленных сторонников в российском обществе. На стороне Белого движения было множество профессиональных военных. Но белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне. Назовите не менее трех причин поражения.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Индустриализация 1930-х гг. вывела СССР на уровень передовой промышленной державы. Она заложила фундамент будущих успехов. Все жертвы можно оправдать этим».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1113–1125 гг.;

2) 1796–1801 гг.;

3) 1966–1982 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) убийство Андрея Боголюбского
- 2) крещение княгини Ольги
- 3) перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) оборона Брестской крепости	1) 1671 г.
Б) пленение и казнь С.Т. Разина	2) 1881 г.
В) убийство Александра II	3) 1015 г.
Г) смерть князя Владимира Красное Солнышко	4) 1941 г.
	5) 1940 г.
	6) 1883 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список аббревиатур. Все они, за исключением двух, официально существовали в 1953–1964 гг.

1) ЦК КПСС; 2) ВСНХ; 3) СНК; 4) ВЛКСМ; 5) СЭВ; 6) СНГ.

Найдите и запишите порядковые номера аббревиатур, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Напишите пропущенное слово.

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) конец Смутного времени
- Б) государственные преобразования Петра I
- В) «министерская чехарда» в годы Первой мировой войны
- Г) реформы середины XVI в.

ФАКТЫ

- 1) введение единого порядка поземельного обложения
- 2) политический кризис в верхах
- 3) переход от территориального принципа управления к отраслевому
- 4) воцарение новой династии
- 5) отмена крепостного права
- 6) изменение порядка престолонаследия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«И пришли безбожные... на реку Сить против великого князя Юрия... Услышав же об этом, князь Юрий с братом своим Святославом и с племянниками своими Васильком и Всеволодом и Владимиром, и с мужами своими пошел против них. И сошлись обе стороны, и была злая сеча, и побежали наши перед иноплемениками; и тут убит был великий князь Юрий...»
Б)	«...Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром — ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других — по берегу. Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный фрагмент является отрывком из «Повести о разорении Рязани Батыем».
- 2) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 3) В данном источнике описывается событие, произошедшее 4 марта 1238 г.
- 4) Описываемое событие относится к XI в.
- 5) Участник события — третий сын великого князя Всеволода Большое Гнездо.
- 6) Фрагмент взят из «Повести о стоянии на Угре».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений были характерны для народного движения под предводительством Емельяна Пугачева? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
- 2) исключительно крестьянский состав восставших
- 3) самозванчество
- 4) участие иностранных вооруженных сил в поддержке восстания
- 5) участие в движении горнозаводских рабочих
- 6) отсутствие поддержки движения со стороны нерусских народов

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Летом 1944 г. в соответствии с планами советского командования главный удар Красная Армия нанесла в _____.
- Б) К концу сентября 1944 г. единственным союзником Германии в Европе оставалась _____.
- В) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции _____ состоялось 2 сентября 1945 г.

Пропущенные элементы:

- 1) Белоруссия
- 2) Япония
- 3) Венгрия
- 4) Германия
- 5) Украина
- 6) Румыния

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Медный бунт
 Б) восстание 1606–1607 гг.
 В) русско-турецкая война 1735–1739 гг.
 Г) Портсмутский мир

УЧАСТНИКИ

- 1) Юрий Долгорукий
 2) С.Ю. Витте
 3) И.И. Болотников
 4) Павел I
 5) Алексей Михайлович
 6) Б.Х. Миних

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я тотчас же доложил наркомом и И.В. Сталину то, что передал М.А. Пуркаев.

И.В. Сталин сказал:

— Приезжайте с наркомом в Кремль.

Захватив с собой проект директивы войскам, вместе с наркомом и генерал-лейтенантом Н.Ф. Ватутиным мы поехали в Кремль. По дороге договорились во что бы то ни стало добиться решения о приведении войск в боевую готовность.

И.В. Сталин встретил нас один. Он был явно озабочен.

— А не подбросили ли немецкие генералы этого перебежчика, чтобы спровоцировать конфликт? — спросил он.

— Нет, — ответил С.К. Тимошенко. — Считаем, что перебежчик говорит правду.

Тем временем в кабинет И.В. Сталина вошли члены Политбюро.

— Что будем делать? — спросил И.В. Сталин.

Ответа не последовало.

— Надо немедленно дать директиву войскам о приведении всех войск приграничных округов в полную боевую готовность, — сказал нарком.

— Читайте! — ответил И.В. Сталин.

Я прочитал проект директивы».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Месяц, год	Участник(-и)
Взятие русскими войсками Берлина	Октябрь 1760 г.	_____ (А)
Ляоянское сражение	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Июль 1936 – апрель 1939 г.	Ф. Франко, М. Асанья
_____ (Д)	_____ (Е)	И. Сталин, Г. Трумэн, У. Черчилль

Пропущенные элементы:

- 1) гражданская война в Испании
- 2) август 1904 г.
- 3) Александр III
- 4) июль–август 1945 г.
- 5) Н.П. Зарубаев, А.А. Бильдерлинг
- 6) Ялтинская конференция
- 7) З.Г. Чернышев
- 8) декабрь 1905 г.
- 9) Потсдамская конференция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из мемуаров политического деятеля.

«Я вот уже сколько лет нахожусь на положении неработающего пенсионера: особых дел у меня нет, в настоящем и будущем у меня особых вопросов не возникнет, поэтому я живу анализом пройденного пути. А путь, пройденный мною, хороший, я его не только не стыжусь, а горжусь им. Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей как члена такого коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни единого выстрела. Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории Кубы и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться на Кубу, то Куба будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения на Кубу. К такому выводу все мы пришли после двукратного или трехкратного обсуждения моего предложения».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

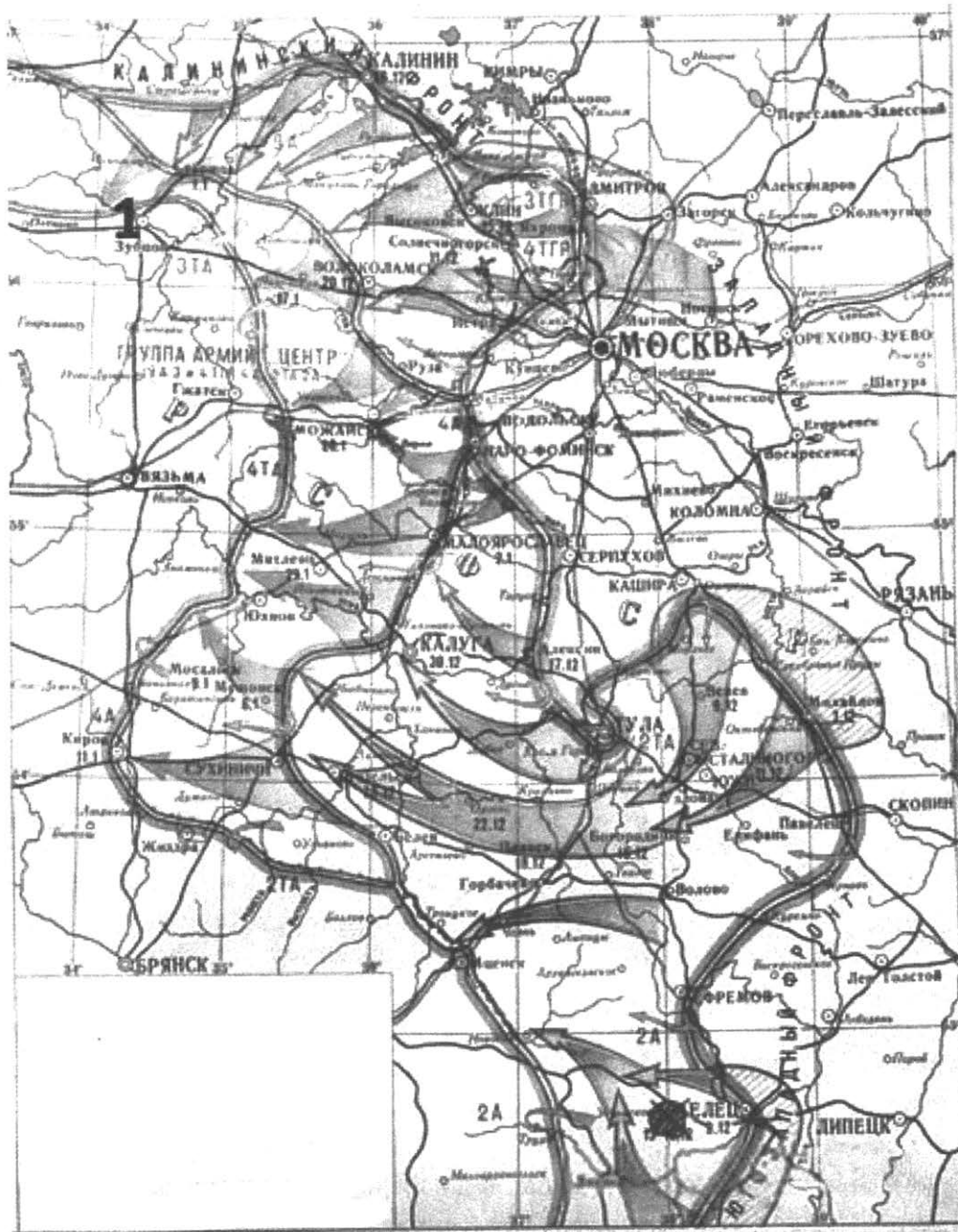
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Автором воспоминаний является В.М. Молотов.
- 2) Кризис, о котором идет речь в мемуарах, относится ко второй половине 1950-х гг.
- 3) Упомянутый в тексте кризис был разрешен мирными политическими средствами на основе взаимных уступок СССР и США.
- 4) Автор мемуаров отмечает коллективный характер принятия политических решений высшим руководством СССР.
- 5) Автор утверждает, что одной из целей советского руководства в условиях кризиса было развязывание войны против США.
- 6) Руководителем Кубы в описываемый период был Ф. Кастро.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите фамилию деятеля, возглавлявшего Государственный Комитет Обороны в период, когда развивались изображенные на карте события.

Ответ: _____ .

14. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Укажите название города, в районе которого в августе–сентябре 1941 г. была проведена наступательная операция Красной Армии.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В результате изображенных на карте событий произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- 2) Изображенные на карте события привели к первому крупному поражению германских войск во Второй мировой войне.
- 3) Германская армия в ходе данных событий была взята в окружение.
- 4) В период изображенных на карте событий в Москве на Красной площади состоялся военный парад.
- 5) Изображенные на карте события стали причиной издания приказа «Ни шагу назад!».
- 6) В ходе данных событий немецкие войска достигли окраин Москвы, но были остановлены и отброшены.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) икона «Троица»
- В) «Хожение за три моря»
- Г) картина «Меншиков в Березове»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

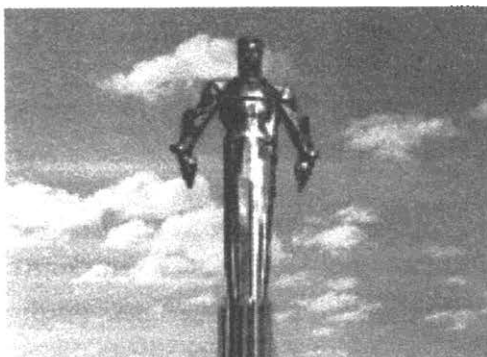
- 1) Сюжет произведения иллюстрирует события Смутного времени.
- 2) Вторая по древности русская рукописная книга.
- 3) Автор — В.И. Суриков.
- 4) Произведение создано в первой половине XV в.
- 5) Автору данного произведения в 1955 г. был поставлен памятник в Твери.
- 6) В основе сюжета — неудачный поход русских князей на половцев.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



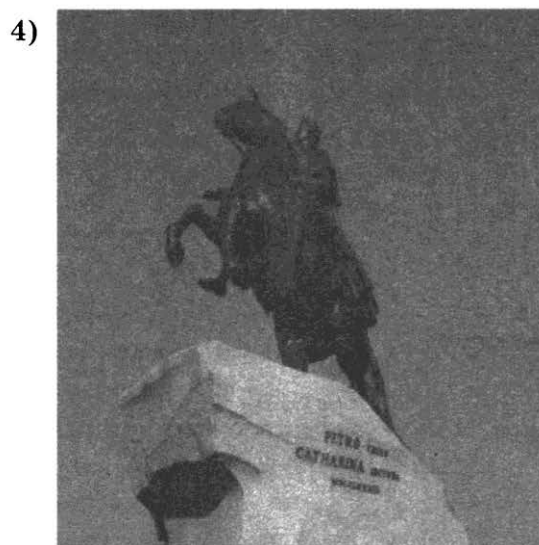
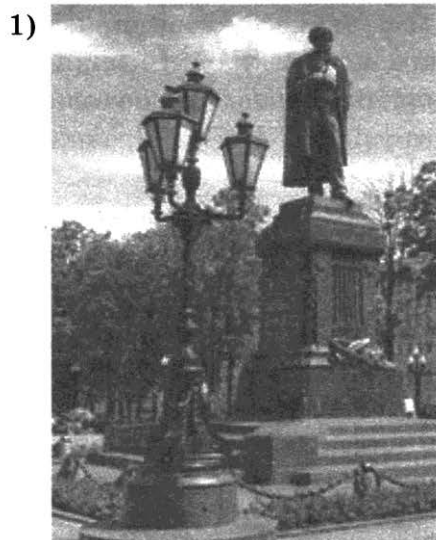
18. Какие суждения о скульптуре, изображенной на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, которыми они обозначены.

- 1) Памятник был создан в годы правления И.В. Сталина.
- 2) Скульптура находится в городе, в котором родился Ю.А. Гагарин.
- 3) Памятник изготовлен из металла, используемого при строительстве космических кораблей.
- 4) Автором скульптуры является Л.Е. Кербель.
- 5) Человек, которому посвящен памятник, погиб в авиационной катастрофе.

Ответ:

--	--

19. Какие из памятников, представленных ниже, были созданы в том же веке, что и скульптура, изображенная выше? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из доклада на торжественном заседании по случаю семидесятилетия Октябрьской революции

«Жизненность выдвинутых партией планов, понятых и воспринятых массами, лозунгов и замыслов, в которых был воплощен революционный дух Октября, нашла свое выражение в том поразившем мир энтузиазме, с которым миллионы советских людей включились в строительство советской индустрии. В тяжелейших условиях, при отсутствии механизации, на полуголодном пайке люди творили чудеса. Их вдохновляло то, что они приобщались к великому историческому делу. Не будучи достаточно грамотными, они классовым чутьем понимали, участниками какого грандиозного, невиданного дела они стали.

Наш долг и долг тех, кто пойдет за нами, помнить об этом подвиге наших дедов и отцов. Каждый должен знать, что их труд и бескорыстная самоотдача не были напрасными. Они преодолели все, что выпало на их долю, и внесли величайший вклад в утверждение завоеваний Октября, в создание тех основ нашей силы, которая позволила спасти Родину от смертельной опасности, спасти социализм для будущего, для нас с вами, товарищи. Слава им и добрая память! (Продолжительные аплодисменты.)

Вместе с тем период, о котором идет речь, принес и потери. Они находились в определенной связи с самими успехами, о которых я говорил. Тогда уверовали в универсальную эффективность жесткой централизации, в то, что командные методы — самый короткий, лучший путь к решению любых задач. Это сказывалось на отношении к людям, к их жизненным условиям.

Возникла административно-командная система партийно-государственного руководства страной, усиливался бюрократизм, об опасности которого предупреждал в свое время Ленин. Начали складываться и соответствующие структура управления и методы планирования. В промышленности при тогдашних ее объемах, когда буквально на виду были все основные объекты индустриального здания, такие методы, такая система управления в общем-то дали свои результаты. Однако столь же жесткая система централизации и командования была недопустима при решении задач преобразования деревни.

Надо откровенно сказать: на новом этапе не хватило по-ленински внимательного отношения к интересам трудового крестьянства. И главное — недооценили того факта, что крестьянство как класс коренным образом изменилось за годы после революции. Основной фигурой стал середняк. Он утвердился как хозяин, этот крестьянин-труженик, получивший землю от революции и за целое десятилетие убедившийся в том, что Советская власть — это и его власть. Он стал верным и надежным союзником рабочего класса, союзником на новой основе, убеждался на практике, что его жизнь все более поворачивается к лучшему.

И если бы больше посчитались с объективными экономическими законами и было бы проявлено больше внимания к тем социальным процессам, которые происходили в деревне; если бы вообще отношение к этому огромному массиву трудового крестьянства, большинство которого участвовало в революции и защищало ее от белогвардейщины и интервентов, было политически более выверенным; если бы последовательно проводилась линия на союз с серед-

няком против кулака, то не было бы и тех перегибов, которые имели место при проведении коллективизации».

20. Укажите дату (год) заседания, на котором прозвучал этот доклад. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем Коммунистической партии Советского союза в тот период. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.
21. Какие явления общественно-политической жизни страны, характерные для рассматриваемого в тексте периода, докладчик считает отрицательными? Укажите любые три явления.
22. Какие исторические обстоятельства, относящиеся ко времени выступления с данным докладом, сделали возможным пересмотр ряда традиционных оценок советской истории 1920–1930-х гг.? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух итогов исторического развития страны в этот период.

23. Либеральные реформы в царствование Александра I были во многом связаны с деятельностью М.М. Сперанского. Однако либеральные проекты вскоре были свернуты, а М.М. Сперанский оказался в опале. Чем была вызвана отставка М.М. Сперанского? Приведите не менее трех объяснений.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Земские соборы были формой ограничения царской власти».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 960–1015 гг.;

2) 1656–1658 гг.;

3) 1917–1923 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

Внимание!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Смоленская война
- 2) Стоглавый собор
- 3) учреждение коллегий

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) составление «Правды Ярослава» | 1) 1810 г. |
| Б) поход московского князя Дмитрия Ивановича на Тверь | 2) 1375 г. |
| В) взятие турецкой крепости Измаил | 3) 1941 г. |
| Г) Курская битва | 4) 1943 г. |
| | 5) 1016 г. |
| | 6) 1790 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XV–XVII вв.

1) Земский собор; 2) опричнина; 3) Верховный тайный совет; 4) стрельцы; 5) губерния; 6) Второе ополчение.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Общественно-политический процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых», называется _____ крестьян.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

А) контрреформы Александра III

1) Крещение Руси

Б) завершение Гражданской войны

2) возведение Берлинской стены

В) политика «холодной войны» 1946–1953 гг.

3) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму

4) разгром народовольчества

Г) правление Владимира I Святославича.

5) отмена крепостного права

6) блокада Западного Берлина

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Практиковавшиеся доселе полицейские меры, при всей их разумности и расчитанности, как печальный опыт доказал, не спасли бесценной жизни достопочтенной памяти Государя Императора Александра Николаевича. Ни прописка билетов в полиции, ни констатирование и ограничение в продаже оружия, ни постановка полицейских по углам улиц, ни установление урядников не остановили злодеев в приготовлении и осуществлении адского замысла. В Петербурге думают обезопасить неприкосновенность особы Величества через поручение наблюдения за известным числом домов одному главному, присоединив к нему несколько человек из благонадежных обывателей. Конечно, мера довольно действительная, но едва ли вполне достигающая цели по широте и сложности объема наблюдений и по отсутствию, большую часть времени, самих наблюдателей».
Б)	«...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть тверды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своем он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в свое время образование, свойственное публичным установлениям».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Письмо адресовано министру внутренних дел М.Т. Лорис-Меликову.
- 2) Документ относится ко времени правления Николая II.
- 3) Данный документ был составлен в правление Александра I.

- 4) Документ относится ко времени правления Александра III.
- 5) Речь идет о Непременном совете.
- 6) Данный документ был подписан Александром II.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике коллективизации в СССР? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) утверждение частной крестьянской собственности на землю
- 2) ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств
- 3) жесткий партийно-государственный контроль в сельскохозяйственной сфере
- 4) развитие кредитно-банковской системы
- 5) высылка раскулаченных крестьян и членов их семей в отдаленные районы страны
- 6) создание совнархозов

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) В соответствии с планом _____ враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн солдат и офицеров, значительное количество боевой техники.
- Б) Войска 62-й и 64-й армий во главе с генералами _____ и М.С. Шумиловым своей упорной обороной сорвали планы фашистского командования, сковав в районе Сталинграда лучшие дивизии вермахта.
- В) Местом гибели свыше 100 тыс. русских, украинцев и евреев стал овраг на окраине Киева — _____, где фашисты устраивали массовые расстрелы людей.

Пропущенные элементы:

- 1) «Тайфун»
- 2) В.И. Чуйков
- 3) Хатынь
- 4) «Цитадель»
- 5) И.В. Панфилов
- 6) Бабий Яр

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) кодификация законов
- Б) введение системы военных поселений
- В) денежная реформа
- Г) подписание Рижского мирного договора

УЧАСТНИКИ

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) М.М. Сперанский
- 3) Е.Ф. Канкрин
- 4) А.А. Иоффе
- 5) Г.М. Маленков
- 6) И.С. Конев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из речи на заседании Государственной думы и укажите фамилию оратора.

«Господа члены Государственной Думы. С тяжелым чувством я вхожу сегодня на эту трибуну. Вы помните те обстоятельства, при которых Дума собралась больше года тому назад, 10 июля 1915 г. Дума была под впечатлением наших военных неудач. Она нашла причину этих неудач в недостатках военных припасов и указала причину недостатка в поведении военного министра Сухомлинова.

Вы помните, что страна в тот момент под впечатлением грозной опасности, ставшей для всех очевидной, требовала объединения народных сил и создания министерства из лиц, к которым страна могла бы относиться с доверием. И вы помните, что тогда с этой кафедры даже министр Горемыкин признал “что ход войны требует огромного, чрезвычайного подъема духа и сил”. Вы помните, что власть пошла тогда на уступки. Ненавистные обществу министры были тогда удалены до созыва Думы. Был удален Сухомлинов, которого страна считала изменником (голос слева: “Он и есть”). И в ответ на требования народных представителей в заседании 28 июля Поливанов объявил нам, при общих рукоплесканиях, как вы помните, что создана следственная комиссия и положено начало отдаче под суд бывшего военного министра».

Ответ: _____

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Руководитель СССР
Начало массового освоения целины	_____ (А)	Н.С. Хрущев
_____ (Б)	Май–июнь 1989 г.	_____ (В)
_____ (Г)	Ноябрь–декабрь 1943 г.	И.В. Сталин
Ввод советских войск в Афганистан	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1) Ю.В. Андропов | 6) Л.И. Брежнев |
| 2) I Съезд народных депутатов СССР | 7) битва на Курской дуге |
| 3) 1954 г. | 8) М.С. Горбачев |
| 4) В.И. Ленин | 9) 1979 г. |
| 5) Тегеранская конференция | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника.

«На пути в Москву я обдумывал и вспоминал некоторые разговоры и подробности за последние недели моего пребывания на фронте. Однажды мне келейно был задан вопрос: буду ли я поддерживать Керенского, в случае если он найдет необходимым возглавить революцию своей диктатурой? Я решительно ответил: «Нет, ни в коем случае, ибо считаю в принципе, что диктатура возможна лишь тогда, когда подавляющее большинство ее желает». А я знал, что, кроме кучки буржуазии, ее в то время никто не хотел, в особенности же ее не хотела вся солдатская масса на фронте, которая приняла бы это как контрреволюцию, следствием чего явилось бы непременно избиение офицерского состава. Это — во-первых, а во-вторых, я считал Керенского по свойству его истеричной натуры лицом для этого дела абсолютно неподходящим. Тогда мне был предложен вопрос: не соглашусь ли я сам взять на себя роль диктатора? На это я также ответил решительным отказом, мотивируя это простой логикой: кто же станет строить дамбу во время разлива реки — ведь ее снесут неминуемо прибывающие революционные волны. Ведь, судя по ходу дел, зная русский народ, я видел ясно, что мы обязательно дойдем до большевизма. Я слишком люблю свой народ и давно знаю все его достоинства и недостатки. Я видел, что ни одна партия не обещает народу того, что сулят большевики: немедленный мир и немедленно дележ земли. Для меня было очевидно, что вся солдатская масса обязательно станет за большевиков и всякая попытка диктатуры только облегчит их торжество. Впрочем, вскоре выступление Корнилова это явно доказало. Корнилов, вероятно, на подобные же вопросы отвечал согласием еще заранее и только в последнюю минуту вместо Керенского решил провозгласить диктатором себя. Но это, конечно, лишь мое предположение; я не знаю, задавали ли ему подобные вопросы или нет, но для меня это казалось вероятным».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

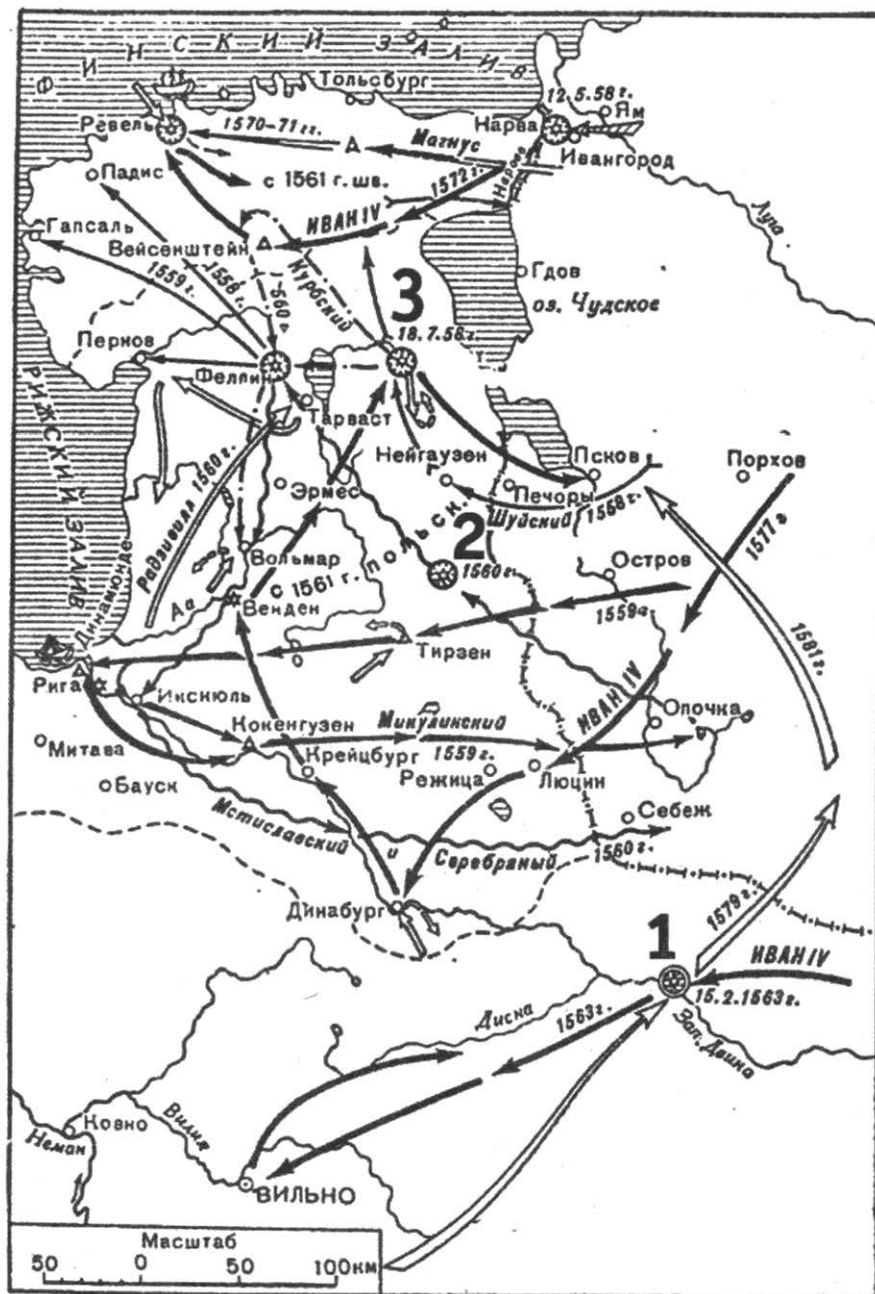
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его единомышленников известно в истории как Корниловский мятеж.
- 2) Правительство, которое руководило Россией в данный период, возглавлял П.Н. Миллюков.
- 3) Автор воспоминаний выступает против установления в России военной диктатуры.
- 4) Автор воспоминаний является убежденным сторонником Белого движения.
- 5) Энергичное сопротивление выступлению генерала Л.Г. Корнилова оказала партия большевиков.
- 6) События, о которых идет речь в отрывке, происходили в конце 1917 — начале 1918 г.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя полководца и правителя, осуществившего поход, обозначенный крупными белыми стрелками в правой нижней части схемы.

Ответ: _____.

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Укажите обозначенное на схеме название города, где в 1700 г. состоялась битва, завершившаяся поражением русской армии.

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Война, действия которой обозначены на схеме, продолжалась 25 лет.
- 2) Активным участником этой войны был князь Д.М. Пожарский.
- 3) В ходе войны успешно действовал русский Балтийский флот.
- 4) В период этой войны произошло бегство командующего русскими войсками в Литву.
- 5) В этой войне у России не было союзников.
- 6) В период войны, действия которой обозначены на схеме, состоялось венчание Ивана IV на царство.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «История о Великом князе Московском»
- Б) «Житие протопопа Аввакума»
- В) опера «Борис Годунов»
- Г) рассказ «Один день Ивана Денисовича»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

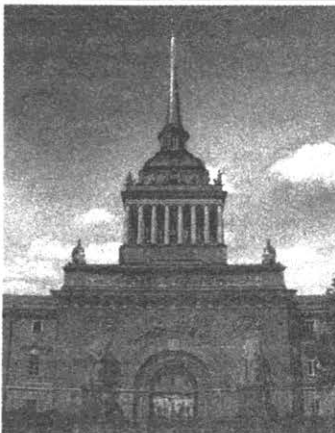
- 1) Автор — противник церковной реформы патриарха Никона.
- 2) Автору была присуждена Нобелевская премия по литературе.
- 3) Сюжет иллюстрирует события XVIII в.
- 4) Произведение создано в первой половине XV в.
- 5) Автор вел знаменитую переписку с Иваном IV.
- 6) Автор произведения использовал материалы «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о здании, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Здание сооружено в первой половине XX в.
- 2) Архитектором этого здания был А.Д. Захаров.
- 3) Здание создал архитектор В.В. Растрелли.
- 4) Здание символизирует мощь Российской империи как морской державы.
- 5) После 1917 г. здание было снесено, а потом восстановлено.

Ответ:

--	--

19. Какие из произведений монументального искусства, представленных ниже, созданы в том же веке, что и вышеуказанное здание? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти произведения.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из выступления Председательствующего на открытии Первого съезда народных депутатов СССР

«Нынешняя избирательная кампания явила собой далеко не однозначную картину. Она отразила все многообразие позиций, точек зрения, мнений, существующих в нашем обществе. Она стала своеобразным испытательным полигоном, где впервые были приведены в действие новые положения Конституции СССР, апробирован принципиально новый Закон о выборах. В целом он позволил провести выборы на подлинно демократической основе, получить новую избирательную практику. Вместе с тем на предвыборных собраниях, в трудовых коллективах, в средствах массовой информации высказывались пожелания о необходимости корректировки отдельных норм и процедур, установленных Законом. Все они заслуживают внимания и требуют анализа. <...>

Сегодня на Съезде присутствует 2155 народных депутатов СССР из 2249 избранных. Подробные данные о результатах выборов, о составе депутатов доложит Мандатная комиссия, которую изберет Съезд и которой Центральная избирательная комиссия передаст всю документацию, необходимую для проверки полномочий депутатов. <...>

Состав депутатов отражает многонациональный характер нашей страны. В их числе — представители 65 наций и народностей.

Нынешнему депутатскому корпусу предстоит решать задачи общегосударственного значения. Эти задачи возложены нашей Конституцией прежде всего на Съезд народных депутатов, который, являясь высшим органом государственной власти, правомочен рассматривать любой вопрос, отнесенный к ведению СССР, определяет главную линию деятельности Верховного Совета, всех других государственных органов.

К Съезду народных депутатов СССР сегодня обращены внимание и мысли всех трудящихся, от него ждут многое. И в первую очередь — ответа на волнующие людей вопросы... Вместе с депутатским мандатом избиратели отдали вам, товарищи депутаты, свою веру в лучшую жизнь, в процветающее и могущественное Советское социалистическое государство».

20. Укажите десятилетие, к которому относится выступление. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, к которому относится выступление. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель являлся руководителем страны.
21. Какие особенности Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти названы в выступлении? Укажите любые три особенности.
22. Каков итог деятельности Съезда народных депутатов как высшего государственного органа? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

23. Император Павел I продолжил внешнеполитический курс Екатерины II и энергично противостоял революционной Франции, однако в 1800 г. столь же решительно пошел с ней на сближение. Объясните, в чем заключались причины такого поворота (приведите три объяснения).

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вассальная зависимость Руси от Орды представляла собой военно-политический союз, весьма выгодный для русских земель».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1362–1389 гг.;

2) 1654–1667 гг.;

3) 1741–1743 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Шелони
- 2) битва на реке Воже
- 3) поход Тохтамыша на Москву

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) поход княгини Ольги в Древлянскую землю | 1) 1917 г. |
| Б) составление «Правды Ярославичей» | 2) 946 г. |
| В) начало осады поляками Смоленска | 3) 1904 г. |
| Г) Ляоянское сражение | 4) 1072 г. |
| | 5) 1235 г. |
| | 6) 1609 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду 1965–1985 гг.

1) СЭВ; 2) совхоз; 3) НКВД; 4) Госплан; 5) ОБСЕ; 6) комбед.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Напишите пропущенное название должности.

14 октября 1964 г. Пленум ЦК КПСС освободил Н.С. Хрущева от обязанностей _____.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) внутренняя политика России во второй четверти XVIII в.
- Б) всеобщая перепись земель в 1570–1580-е гг.
- В) новая экономическая политика Советской власти (1921–1928 гг.)
- Г) преобразования в культурной сфере Российского государства в последней четверти XVIII в.

ФАКТЫ

- 1) установление 25-летнего срока дворянской службы
- 2) отмена статьи Конституции о руководящей и направляющей роли КПСС
- 3) отмена всеобщей трудовой повинности
- 4) создание системы среднего образования
- 5) сокращение количества министерств и ведомств
- 6) введение «заповедных лет»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Его Императорское Величество объявляет Высочайшее Свое благословение бывшим сего числа войскам на маневрах и командующим оными генералу от инфантерии Голенищеву-Кутузову и генералу от кавалерии графу фон дер Палену, также и всем батальонным командирам, нижним же чинам жалует по рублю, по чарке вина и по фунту говядины на человека; а притом Высочайше объявить изволили, что весьма утешно для Его Императорского Величества видеть достижения войска такого совершенства, в каком оно себя показало во всех частях под начальством таковых генералов, которых качества и таланты, действуя таковыми войсками и такой нации, какова российская, не могут не утвердить и не обеспечить безопасности и целостности государства».
Б)	«Е.в. император всероссийский и е.в. император австрийский, король венгерский, желая осуществить на практике ту идею, которая руководит их сердечным согласием, имея целью упрочить мир, господствующий ныне в Европе, и стремясь отдалить возможность войны, которая могла бы его нарушить, убежденные, что эта цель наилучше может быть достигнута лишь прямым и личным соглашением между государями, соглашением, независимым от перемен, какие могли бы произойти в их правительствах, договорились о нижеследующих пунктах: I. Их величества обещают друг другу, даже когда в требованиях интересов их государств окажется некоторое разногласие по поводу частных вопросов, сговориться так, чтобы эти разногласия не могли одержать верх над соображениями высшего порядка, какими они озабочены. Их величествами решено не допускать, чтобы кому-либо удалось разлучить их на почве принципов, счи-

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
	<p>таемых ими за единственно способные обеспечить и, если нужно, принудительно поддержать европейский мир против всяких потрясений, откуда бы таковые ни проистекали.</p> <p>II. На тот случай, если бы нападение со стороны третьей державы грозило разрушить европейский мир, их величества взаимно обязуются, не ища и не заключая новых союзов, сначала сговориться между собой, чтобы условиться относительно образа действий, какого следует держаться сообща.</p> <p>III. Если бы вследствие сего соглашения явилась необходимость в военных действиях, таковые должны сообразоваться с особой конвенцией, которую предстоит заключить их величествам.</p> <p>IV. Если бы одна из высоких договаривающихся сторон, стремясь вернуть себе полную независимость действий, пожелала денонсировать настоящий акт, то она обязана предупредить о том за два года, чтобы дать другой стороне время принять меры, какие она сочтет уместными».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Приказ дан 8 сентября 1800 г.
 - 2) На заключение данного соглашения повлияли итоги Крымской войны.
 - 3) Материал относится к Шенбруннской конвенции.
 - 4) Род награждаемого генерала происходил из Рюриковичей.
 - 5) Приказ был отдан Павлом I.
 - 6) Данный документ был подписан императором, впоследствии убитым террористами.
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Что из перечисленного было характерно для Владимиро-Суздальского княжества в XII–XIII вв.? Выберите три положения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) неразвитость вечевых традиций
- 2) независимость боярства и его стремление к ограничению княжеской власти
- 3) центральная роль посадника
- 4) опора великого князя на незнатных слуг
- 5) непрочные позиции боярской знати
- 6) призвание князя на престол по договору

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) 58 дней и ночей героически обороняла от фашистов четырехэтажный дом в центре Сталинграда группа советских воинов во главе с сержантом _____.
- Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советским командованием был сдан _____.
- В) Сражение под _____ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы.

Пропущенные элементы:

- 1) Ю.В. Смирнов
- 2) Севастополь
- 3) Смоленск
- 4) Симферополь
- 5) Я.Ф. Павлов
- 6) Минск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Крымская война 1853–1856 гг.
- Б) Отечественная война 1812 г.
- В) русско-турецкая война 1768–1774 гг.
- Г) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

УЧАСТНИКИ

- 1) К.П. Победоносцев
- 2) А.С. Меншиков
- 3) М.Т. Лорис-Меликов
- 4) А.Х. Бенкендорф
- 5) А.В. Суворов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора, ставшего одним из убийц упомянутого в отрывке лица.

«До сих пор я не решался печатать моих записок о Распутине. Мне не хотелось до времени касаться тех событий, которые роковым образом связаны с царствованием мученически погибшего Государя Императора Николая II. <...> Чтобы избежать тяжелых разочарований и ошибок в будущем, необходимо знать ошибки прошлого: знать правду вчерашнего дня. Мне, как близкому свидетелю некоторых событий этого вчерашнего дня, и хочется рассказать о них все, что я видел и слышал. Ради этого я решил преодолеть в себе то тягостное чувство, которое подымается в душе при близком соприкосновении с минувшим, особенно при воспоминании об его страшной развязке в подвале Ипатьевского дома. <...> Когда Распутин черной тенью стоял около престола, негодовала вся Россия. Лучшие представители высшего духовенства поднимали свой голос на защиту Церкви и Родины от посягательств этого преступного проходимца. Об удалении Распутина умоляли Государя и Императрицу лица, наиболее близкие Царской семье.

Все было безрезультатно. Его темное влияние все больше и больше укреплялось, а наряду с этим все сильнее нарастало недовольство в стране, проникая даже в самые глухие углы России, где простой народ верным инстинктом чуял, что у вершин власти творится что-то неладное.

И потому, когда Распутин был убит, его смерть была встречена всеобщим ликованием».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Партии	Лидеры	Год основания
_____ (А)	В.М. Чернов	1901 г.
Меньшевики	_____ (Б)	_____ (В)
Кадеты	_____ (Г)	1905 г.
_____ (Д)	А.И. Гучков	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 1905 г. | 6) 1903 г. |
| 2) 1912 г. | 7) В.М. Пуришкевич |
| 3) Союз 17 октября | 8) эсеры |
| 4) Ю.О. Мартов | 9) П.Н. Милюков |
| 5) большевики | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Современники князя высоко ценили его за заслуги перед отечеством. Он был первым, кто поднялся на борьбу за освобождение от монголо-татарского ига. Князю удалось объединить большое число русских воинов, показав во время Куликовской битвы значительно возросшую силу Руси.

Правление князя продолжалось 30 лет. За это время произошло немало военных столкновений с внешними врагами, не говоря уже о внутренних конфликтах. Частые битвы опустошали русские земли, и в то же время они способствовали духовному сплочению народа, вставшего на защиту родных просторов.

Несмотря на то что великий князь не сумел предотвратить разорения, нанесенного Тохтамышем, население не склонно было винить его в этом. Князь всегда был любим народом и охотно принимал знаки его внимания и благодарности.

Соперниками князя были правители Рязани и Твери. К концу жизни он практически пресек их попытки выйти из повиновения Москве. И все же Рязанское и Тверское княжества еще сохраняли свое обособленное положение».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

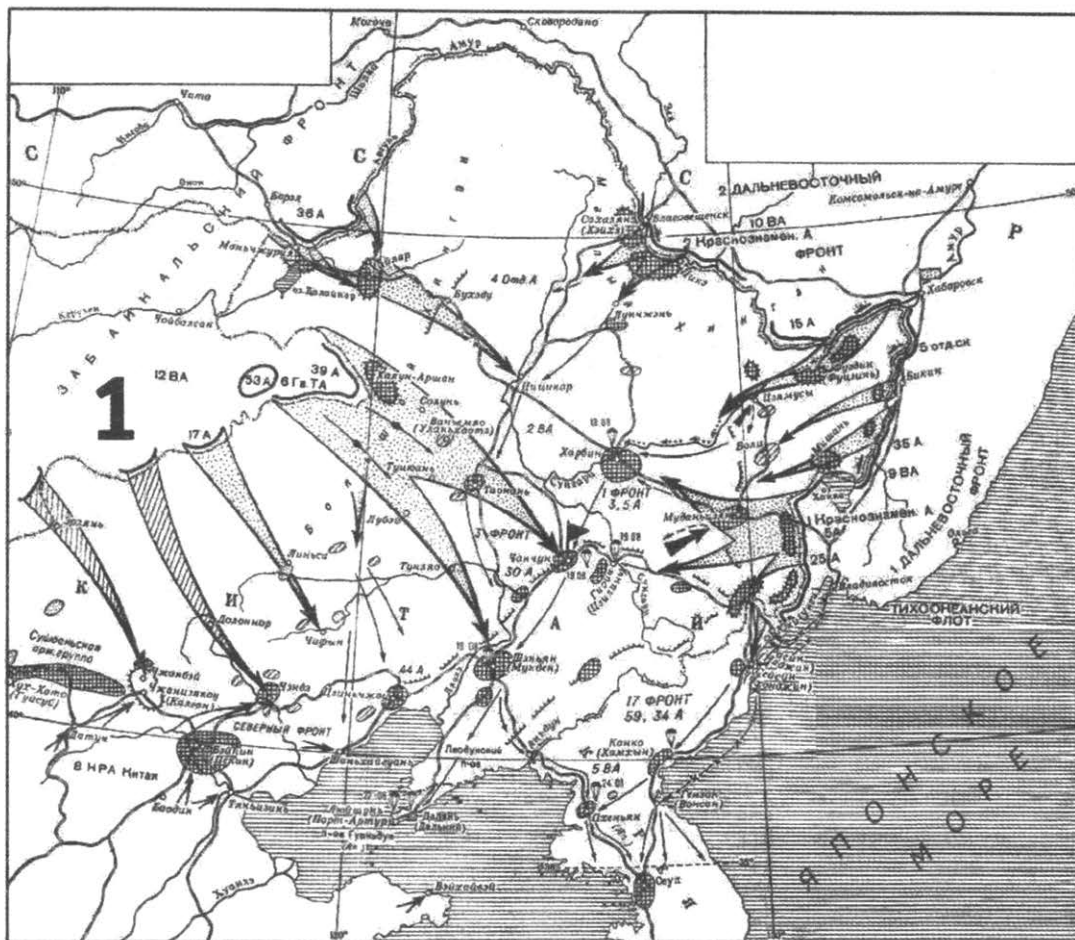
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Князь, о котором говорится в отрывке, получил почетное прозвище Невский.
- 2) Обособленное положение земель, о которых говорится в отрывке, завершилось в правление Ивана Грозного.
- 3) Разорение Москвы, о котором сказано в отрывке, относится к 1382 г.
- 4) В годы правления этого князя в Москве был построен белокаменный Кремль.
- 5) Князь, о котором говорится в отрывке, первым получил право самостоятельного сбора дани с русских земель для Орды.
- 6) Князь, о котором говорится в отрывке, передал ярлык на великое княжение своему сыну без разрешения ордынского хана.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите название японской армии, которая противостояла советским войскам.

Ответ: _____ .

14. Напишите название страны, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Укажите название мирного договора с Японией, в подписании которого не участвовал СССР.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) СССР вступил в войну с Японией ровно через три месяца после окончания войны с Германией.
- 2) Советско-японская война завершилась потерей Советским Союзом ряда дальневосточных территорий.
- 3) Во время изображенных на схеме событий состоялась конференция глав государств Антигитлеровской коалиции.

- 4) Во время изображенных на схеме событий произошла американская ядерная бомбардировка японского города Нагасаки.
- 5) Советскими войсками в советско-японской войне командовал Г.К. Жуков.
- 6) СССР не признавал государство Маньчжоу-Го.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Письма о правилах русского стихотворства»
- Б) ода «Вольность»
- В) роман «Белая гвардия»
- Г) картина «Манифестация»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

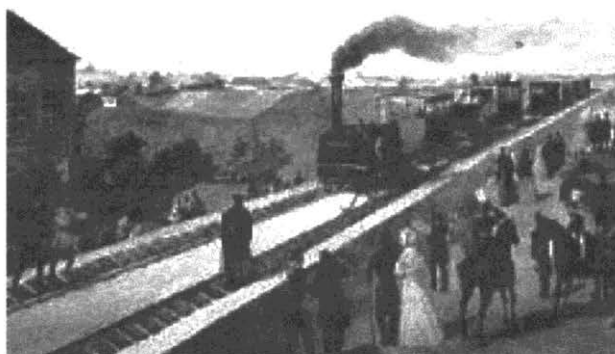
- 1) Автор — противник церковной реформы патриарха Никона.
- 2) Автор был противником норманнской теории происхождения Русского государства.
- 3) Сюжет иллюстрирует события Гражданской войны на Украине в конце 1918 г.
- 4) Произведение характеризует русскую интеллигенцию начала XX в.
- 5) Автор вел знаменитую переписку с Иваном IV.
- 6) Автор произведения был приговорен к смертной казни, которая была заменена ссылкой в Сибирь.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



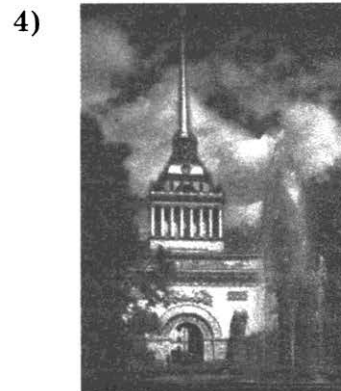
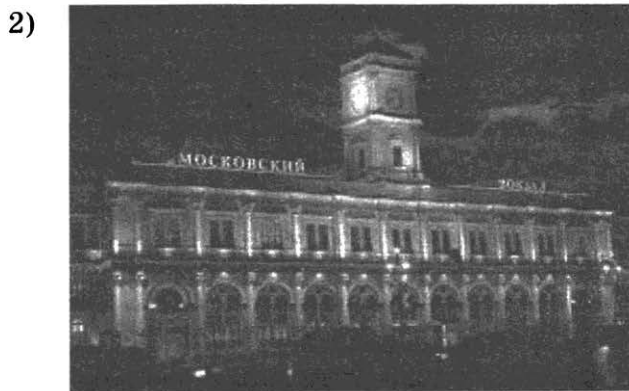
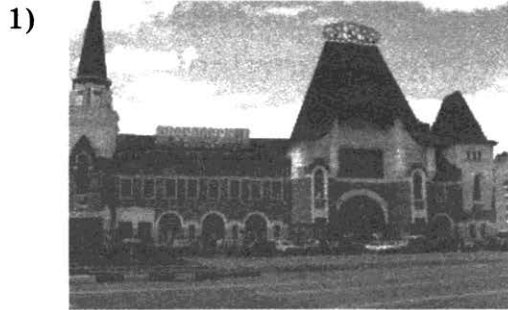
18. Какие суждения об изображенной на иллюстрации первой железной дороге в России являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Данная железная дорога была построена в местах, связанных с биографией А.С. Пушкина.

- 2) Изображенная железная дорога была первой в Европе.
- 3) Открытие железной дороги произошло в царствование Александра I.
- 4) Первые паровозы называли «пароходами».
- 5) Данная железная дорога связывала старую и новую столицы империи.

Ответ:

19. Какие из зданий, представленных ниже, были сооружены в годы правления того же императора, при котором в России появилась первая железная дорога? В ответе запишите **две цифры**, которыми обозначены эти здания.



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из речи И.В. Сталина на XIX съезде КПСС

«Было бы ошибочно думать, что наша партия, ставшая могущественной силой, не нуждается больше в поддержке. Это неверно. Наша партия и наша страна всегда нуждались и будут нуждаться в доверии, в сочувствии и в поддержке братских народов за рубежом.

Особенность этой поддержки состоит в том, что всякая поддержка миролюбивых стремлений нашей партии со стороны любой братской партии означает вместе с тем поддержку своего собственного народа в его борьбе за сохранение мира... Когда товарищ Торез или товарищ Тольятти заявляют, что их народы не будут воевать против народов Советского Союза, то это есть поддержка, прежде всего поддержка рабочих и крестьян Франции и Италии, борющихся за мир, а потом и поддержка миролюбивых стремлений Советского Союза. Эта особенность взаимной поддержки объясняется тем, что интересы нашей партии не только не противоречат, а наоборот, сливаются с интересами миролюбивых народов. Что же касается Советского Союза, то его интересы вообще неотделимы от дела мира во всем мире.

Понятно, что наша партия не может оставаться в долгу у братских партий и она сама должна в свою очередь оказывать им поддержку, а также их народам в их борьбе за освобождение, в их борьбе за сохранение мира. Как известно, она именно так и поступает. Я думаю, что наша партия оправдала эти надежды, особенно в период Второй мировой войны, когда Советский Союз, разгромив немецкую и японскую фашистскую тиранию, избавил народы Европы и Азии от угрозы фашистского рабства.

Конечно, очень трудно было выполнить эту почетную роль, пока «Ударная бригада» была одна-единственная и пока приходилось ей выполнять эту передовую роль почти в одиночестве. Но это было. Теперь — совсем другое дело. Теперь, когда от Китая и Кореи до Чехословакии и Венгрии появились новые «ударные бригады» в лице народно-демократических стран, теперь нашей партии легче стало бороться, да и работа пошла веселее.

Почему... не столь трудно будет работать этим партиям в сравнении с русскими коммунистами царского периода?

Потому, во-первых, что они имеют перед глазами такие примеры борьбы и успехов, какие имеются в Советском Союзе и народно-демократических странах. Следовательно, они могут учиться на ошибках и успехах этих стран и тем облегчить свою работу.

Потому, во-вторых, что сама буржуазия — главный враг освободительного движения — стала другой, изменилась серьезным образом, стала более реакционной, потеряла связи с народом и тем ослабила себя.

Раньше буржуазия позволяла себе либеральничать, отстаивала буржуазно-демократические свободы и тем создавала себе популярность в народе. Теперь от либерализма не осталось и следа. Нет больше так называемой «свободы личности», — права личности признаются теперь только за теми, у которых есть капитал, а все прочие граждане считаются сырым человеческим материалом, пригодным лишь для эксплуатации. Растоптан принцип равноправия людей и наций, он заменен принципом полноправия эксплуататорского меньшинства и бесправия эксплуатируемого большинства граждан».

20. Укажите год проведения XIX съезда КПСС. Назовите решение, которое было принято на этом съезде. Укажите, как назывался высший орган партийного руководства, избранный на Пленуме ЦК по окончании XIX съезда партии.
21. Какие характерные черты в международном положении и международном коммунистическом движении отмечает в своей речи оратор? Укажите любые три характерные черты.
22. Назовите коммунистические партии, которые возглавляли упомянутые в речи П. Тольятти и М. Торез. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух международных организаций, созданных в 1940-е–1950-е гг., которые объединяли

страны социалистического блока. Укажите, с какими коммунистическими партиями КПСС находилась в конфликте после смерти И.В. Сталина.

23. Проведение политики перестройки довольно быстро поставило под удар многие принципы идеологии КПСС, но советским руководством во главе с М.С. Горбачевым перестройка была продолжена. Укажите не менее трех причин необходимости проведения политики перестройки в 1985–1991 гг. Объясните, почему политика перестройки подвергалась критике.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«События 1905–1907 гг. неправомерно называть революцией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России.

1) 978–1054 гг.;

2) 1862–1911 гг.;

3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите **цифры**, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Ледовое побоище
- 2) Крещение Руси
- 3) Грюнвальдская битва

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|------------|
| А) Куликовская битва | 1) 1977 г. |
| Б) принятие Конституции «развитого социализма» | 2) 1223 г. |
| В) окончание Крымской войны | 3) 1934 г. |
| Г) Новоторговый устав | 4) 1667 г. |
| | 5) 1856 г. |
| | 6) 1380 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

1) колхоз; 2) трудодень; 3) раскулачивание; 4) карточная система; 5) выкупные платежи; 6) отрезки.

Найдите и запишите **порядковые номера** терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идет речь.

XX съезд КПСС, заслушав секретный доклад Н.С. Хрущева, принял постановление, которое осудило явление, названное _____.

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) монгольское нашествие на Русь
 Б) новая экономическая политика
 В) усиление влияния России на Балтийском море
 Г) раскол в Русской православной церкви

ФАКТЫ

- 1) объединение Новгорода и Киева под властью Олега
 2) Соловецкое сидение
 3) Прутский поход
 4) замена продразверстки продналогом
 5) битва на реке Сить
 6) Северная война

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«...я поручил г. Милорадовичу занять с войсками 1-й армии следующую позицию: правое крыло 6-го корпуса должно было опираться на высоты при деревне Горки; направление первой линии находилось в прямой линии от сей точки к деревне Семеновской. Я донес о всех сих мерах князю Кутузову; он объявил мне свою благодарность, все одобрил и уведомил меня, что приедет в мой лагерь для ожидания рассвета и возобновления сражения... Но в полночь получил я предписание, по коему обеим армиям следовало отступить за Можайск».
Б)	«На Яике нашел он прибежище у некоторых из того войска преступников, кои по делам внутреннего Яицкого войска тогдашнего несогласия и неустройства, опасаясь праведного наказания, сами тогда в бегах находились. Сии казаки не только пристали к [нему], но и старались повсюду разносить о нем слух. Когда сие дошло до сведения коменданта Яицкого городка, выслал он к поимке их команду».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В ходе данного события был смертельно ранен генерал П.И. Багратион.
 2) Современницей данного события была императрица Екатерина II.
 3) После данного события река Яик получила свое современное наименование — Урал.
 4) Одной из противоборствующих сторон в данном событии была армия Наполеона Бонапарта.
 5) Данное событие произошло в эпоху дворцовых переворотов.
 6) Данное событие произошло в ходе Северной войны.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

7. Какие три события из перечисленных ниже относятся к правлению царя Алексея Михайловича? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Смоленская война
- 2) Соловецкое сидение
- 3) отмена местничества

- 4) Азовские походы
- 5) раскол в Русской православной церкви
- 6) рождение Петра I

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ наступательная операция советских войск относится к 1944 г.
 Б) Деревня в Подмосковье, где была казнена фашистами Зоя Космодемьянская, называется _____.
 В) _____ битва стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Нефедьево
- 2) Петрицево
- 3) Яско-Кишиневская
- 4) Московская
- 5) Сталинградская
- 6) Курская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) созыв Уложенной комиссии
- Б) введение Юрьева дня
- В) создание совнархозов
- Г) первый Земский собор

УЧАСТНИКИ

- 1) Иван III
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) Иван IV
- 4) Екатерина II
- 5) Алексей Михайлович
- 6) Петр II

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из мемуаров советского военачальника и укажите, ко времени какой наступательной операции советских войск относятся описываемые события.

«Тут же соединившись с Москвой, я позвонил И.В. Сталину. Он был на даче. К телефону подошел дежурный генерал, который сказал:

- Сталин только что лег спать.
- Прошу разбудить его. Дело срочное и до утра ждать не может.

Очень скоро И.В. Сталин подошел к телефону. Я доложил полученное сообщение о... появлении Кребса и решение поручить переговоры с ним генералу В.Д. Соколовскому. Спросил его указаний. <...>

— Передайте Соколовскому, — сказал Верховный, — никаких переговоров, кроме безоговорочной капитуляции, ни с Кребсом, ни с другими гитлеровцами не вести. Если ничего не будет чрезвычайного, — не звоните до утра, хочу немного отдохнуть. Сегодня у нас Первомайский парад».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Государство	Год начала конфликта с участием советских войск	Руководитель СССР
_____ (А)	1979 г.	_____ (Б)
КНДР	_____ (В)	И.В. Сталин
_____ (Г)	1968 г.	Л.И. Брежнев
Венгрия	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Чехословакия
- 2) Афганистан
- 3) Н.С. Хрущев
- 4) 1981 г.
- 5) 1956 г.
- 6) Ю.В. Андропов
- 7) Польша
- 8) 1950 г.
- 9) Л.И. Брежнев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из мемуаров политического деятеля.

«Я встречаюсь со многими людьми, и многие выражают мне благодарность, присылают письма и открытки, где благодарят за то, что я поднял эти вопросы... Я все это охотно принимаю, потому что да, именно я был инициатором этого процесса, именно я провел большую работу по разоблачению Сталина. Но я был тут не одинок: это сделал Центральный комитет, это сделал съезд партии... Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие люди, и это стало бы причиной поражения партийного руководства, которое не прислушалось к велению времени.

Яркий пример тому — Чехословакия 1968 года. Я много раз советовал президенту Новотному: «Поднимите занавес, разоблачите злоупотребления, если они у вас были»... Новотный сердился и говорил: «У нас ничего подобного не было». Я ему отвечал: «Если это не сделаете вы, то это сделают другие, и вы окажетесь в очень незавидном положении». Новотный не послушался меня, и все знают, к чему это привело и его самого, и всю Чехословакию».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

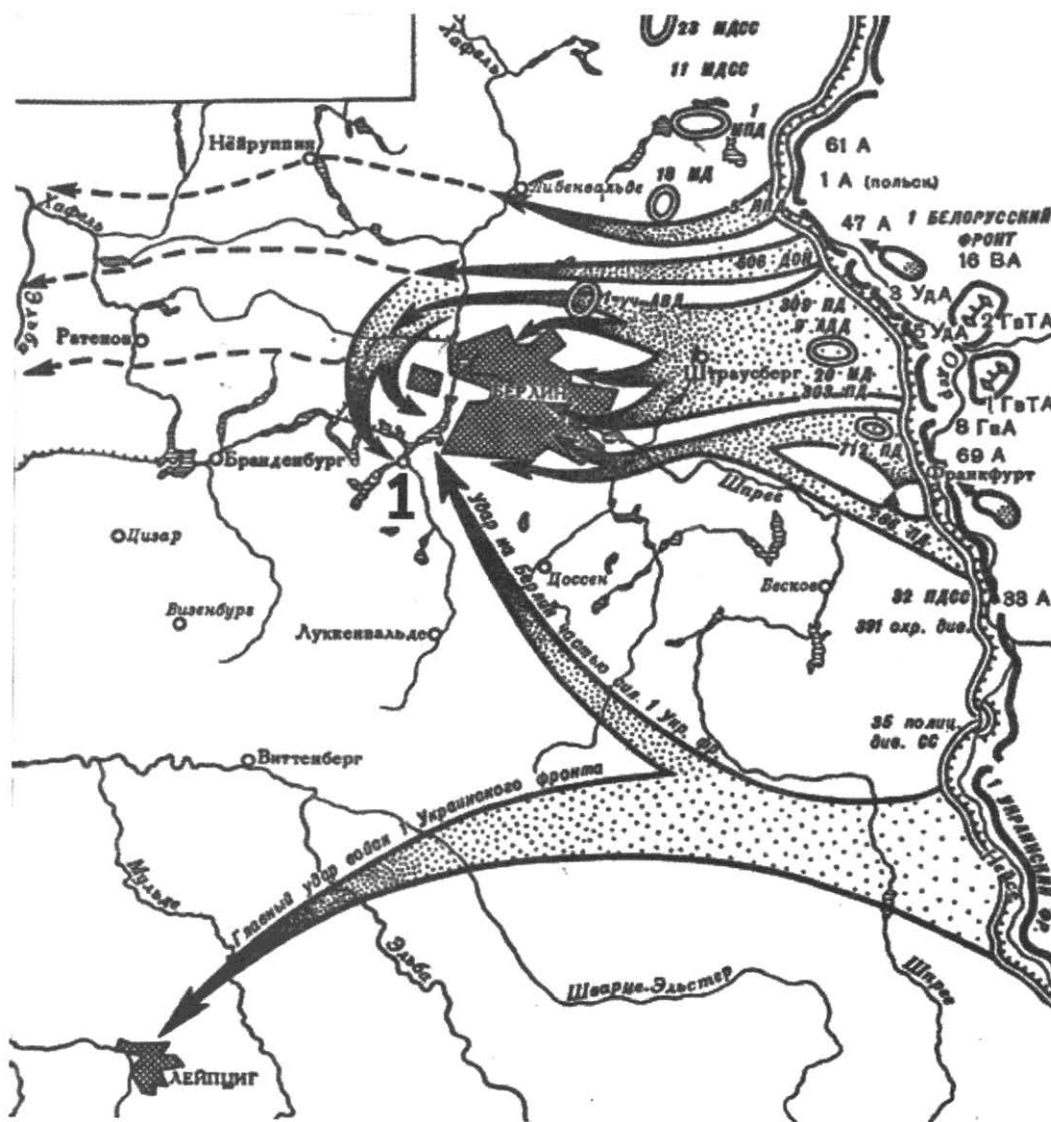
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Автор воспоминаний до конца жизни находился на высших партийных и государственных постах.
- 2) Автор вспоминает XX съезд КПСС.
- 3) Во время упомянутого чехословацкого кризиса автор был одним из руководителей СССР.
- 4) Автор воспоминаний утверждает, что его работа по осуждению культа личности И.В. Сталина проводилась им по морально-нравственным соображениям.
- 5) Автор утверждает, что именно он был автором идеи разоблачения преступлений И.В. Сталина.
- 6) В ходе упоминаемого в тексте кризиса в Чехословакии в эту страну были введены войска стран — участниц Организации Варшавского договора.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите фамилию советского военачальника, подписавшего по окончании Берлинской операции Акт о безоговорочной капитуляции гитлеровской Германии.

Ответ: _____ .

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в котором проводилась одна из конференций глав государств Антигитлеровской коалиции.

Ответ: _____ .

15. Укажите название реки, на которой состоялась встреча советских и американских войск — союзников по Антигитлеровской коалиции.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В результате изображенных на карте событий в Европе был открыт Второй фронт.
- 2) Перед началом данных событий А. Гитлер покончил жизнь самоубийством.
- 3) В ходе данных событий германское командование пыталось пойти на переговоры с советскими военачальниками и командованием союзных войск.
- 4) Изображенные на карте события начались в мае 1945 г.
- 5) В ходе данных событий был поднят советский флаг над Рейхстагом.
- 6) Изображенным на карте событиям посвящен советский художественный фильм «Падение Берлина».

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) церковь Спаса Преображения на Ильине улице
Б) «Рабочий и колхозница»
В) Исаакиевский собор
Г) церковь Покрова в Филях

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Фильм выдающегося советского режиссера С.М. Эйзенштейна.
- 2) Построен в 1818–1858 гг. по проекту архитектора О. Монферрана.
- 3) Новгородский храм, где сохранились фрески Феофана Грека.
- 4) Храм XVII в., образец нарышкинского стиля.
- 5) Храм, построенный в память о взятии Казани Иваном IV.
- 6) Скульптурная группа В.И. Мухиной, созданная для советского павильона на Всемирной выставке в Париже.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



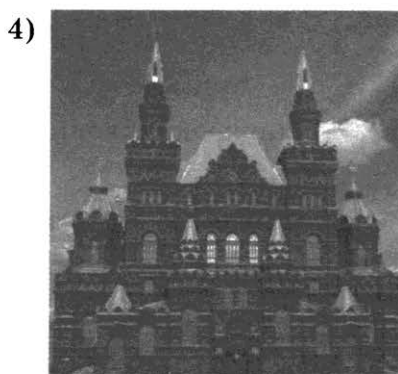
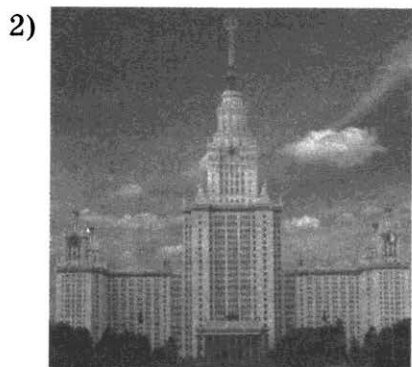
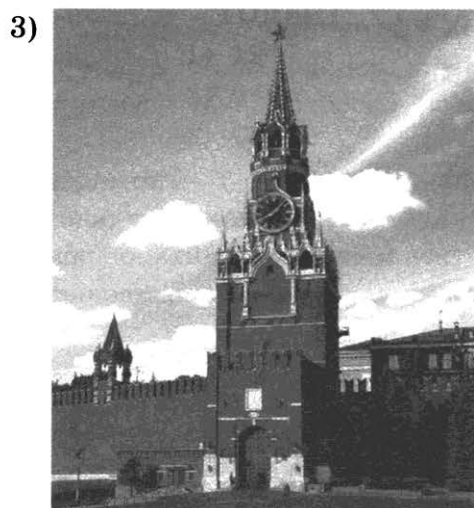
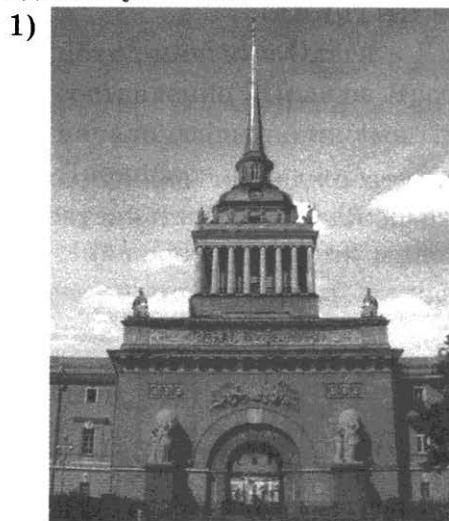
18. Какие суждения о храме, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Изображенный храм был уничтожен в начале 1930-х гг.
- 2) Данный храм был посвящен героям Плевны.
- 3) Данный храм был сооружен в царствование Николая II.
- 4) Архитектор храма является автором проектов нескольких железнодорожных вокзалов.
- 5) Данный храм был сооружен в Петербурге.

Ответ:

--	--

19. Какие из зданий, представленных ниже, были построены в том же веке, что и храм, изображенный на фотографии выше? В ответе запишите две цифры, под которыми эти здания указаны.



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из заявления Президента СССР М.С. Горбачева об отставке

«Я твердо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться...

Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству.

Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, и потому что еще не научились пользоваться свободой. Тем не менее проделана работа исторической значимости:

— Ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать благополучной и процветающей.

— Совершен прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность.

— Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм собственности. В рамках земельной реформы стало возрождаться крестьянство, появилось фермерство, миллионы гектаров земли отдаются сельским жителям, горожанам. Узаконена экономическая свобода производителя, и начали набирать силу предпринимательство, акционирование, приватизация.

— Поворачивая экономику к рынку, важно помнить — делается это ради человека. В это трудное время все должно быть сделано для его социальной защиты, особенно это касается стариков и детей.

Мы живем в новом мире:

— Покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, изуродовавшая нашу экономику, общественное сознание и мораль. Снята угроза мировой войны.

Еще раз хочу подчеркнуть, что в переходный период с моей стороны было сделано все для сохранения надежного контроля над ядерным оружием.

— Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны. И нам ответили доверием, солидарностью и уважением.

— Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мирных, демократических началах. Народы, нации получили реальную свободу выбора пути своего самоопределения. Поиски демократического реформирования многонационального государства вывели нас к порогу заключения нового Союзного договора.

Все эти изменения потребовали огромного напряжения, проходили в острой борьбе, при нарастающем сопротивлении сил старого, отжившего, реакционного — и прежних партийно-

государственных структур, и хозяйственного аппарата, да и наших привычек, идеологических предрассудков, уравнилельной и иждивенческой психологии. Они наталкивались на нашу нетерпимость, низкий уровень политической культуры, боязнь перемен. Вот почему мы потеряли много времени. Старая система рухнула до того, как успела заработать новая. И кризис общества еще больше обострился.

Я знаю о недовольстве нынешней тяжелой ситуацией, об острой критике властей на всех уровнях и лично моей деятельности. Но еще раз хотел бы подчеркнуть: кардинальные перемены в такой огромной стране, да еще с таким наследием, не могут пройти безболезненно, без трудностей и потрясений».

20. Укажите дату телевизионного обращения М.С. Горбачева. Назовите событие, которое стало наиболее значительным поводом для отставки Президента СССР. Укажите, в каком году и каким образом М.С. Горбачев был избран Президентом СССР.
21. Какие политические итоги периода перестройки М.С. Горбачев считает наиболее позитивными? Укажите любые три явления.
22. Приведите примеры упоминаемого в тексте использования войск за пределами страны (с датами). Привлекая исторические знания, укажите не менее двух оснований для упоминаемой в тексте критики политического руководства СССР в 1991 г.

23. В 1802 г. в России были созданы новые органы государственного управления — министерства. Какая система государственного управления предшествовала в России появлению министерской системы? Какие министерства были созданы в числе первых? (Укажите не менее двух министерств.) Объясните, в чем заключались преимущества министерской системы.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Общественный строй Древней Руси X — начала XII в. был феодальным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1237–1480 гг.;
- 2) 1741–1761 гг.;
- 3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите **цифры**, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) объединение Новгорода и Киева под властью Олега
- 2) убийство князей Бориса и Глеба
- 3) Ледовое побоище

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Манифест о вольности дворянской	1) 1605 г.
Б) Чернобыльская катастрофа	2) 1223 г.
В) битва на реке Калке	3) 1762 г.
Г) начало правления династии Романовых	4) 1613 г.
	5) 1785 г.
	6) 1986 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) XVIII в.

- 1) «антоновщина»;
- 2) губернии;
- 3) дворцовый переворот;
- 4) рекрутская повинность;
- 5) военные поселения;
- 6) «бируновщина».

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс, связанный с проникновением в культурную жизнь средневекового общества светских элементов и их последующим развитием.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) государственные преобразования Петра I
- Б) деятельность П.А. Столыпина
- В) правление Алексея Михайловича
- Г) княжение Ивана Калиты

ФАКТЫ

- 1) победа на Куликовом поле
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) учреждение коллегий
- 4) издание Декрета о мире
- 5) создание отрубов и хуторов
- 6) подавление восстания в Твери

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Во время прекращения занятий Государственной думы, если чрезвычайные обстоятельства вызовут необходимость в такой мере, которая требует обсуждения в порядке законодательном, Совет Министров представляет о ней Государю Императору непосредственно. Мера эта не может, однако, вносить изменений ни в Основные государственные законы, ни в Учреждения Государственного совета и Государственной думы, ни в постановления о выборах в Совет или Думу».
Б)	«...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть тверды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своем он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в свое время образование, свойственное публичным установлениям».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был издан во время Первой российской революции.
- 2) Законодательный орган, о котором идет речь в документе, просуществовал до 1919 г.
- 3) Данный документ является итогом разработки М.М. Сперанским проекта государственных реформ.
- 4) В законодательный орган, указанный в данном документе, были проведены выборы по четырем куриям.
- 5) Автор этого документа впоследствии занимался также и составлением Свода законов Российской империи.
- 6) Данный документ учреждал в России республиканскую форму правления.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

ФРАГМЕНТ А	ФРАГМЕНТ Б

7. Какие три из перечисленных событий (явлений) относятся к периоду перестройки? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) демократизация средств массовой информации
- 2) преобразование министерств в народные комиссариаты
- 3) первый выход человека из космического корабля в открытый космос
- 4) вывод советских войск из Афганистана
- 5) упразднение совнархозов
- 6) образование Съезда народных депутатов СССР

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ был дважды удостоен высшего полководческого ордена «Победа».
- Б) _____ был командующим Центральным фронтом во время Курской битвы.
- В) _____ был командующим Волховским фронтом, отличился при прорыве блокады Ленинграда в ходе операции «Искра».

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1) К.Е. Ворошилов | 4) Ф.С. Октябрьский |
| 2) К.К. Рокоссовский | 5) К.А. Мерецков |
| 3) Г.К. Жуков | 6) Л.З. Мехлис |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- | | |
|---|-----------------------|
| А) написание «Домостроя» | 1) Сильвестр |
| Б) упорядочение сбора дани (установление системы «уроков и погостов») | 2) Павел I |
| В) Манифест о трехдневной барщине | 3) А.М. Горчаков |
| Г) заключение Портсмутского мира | 4) княгиня Ольга |
| | 5) Алексей Михайлович |
| | 6) С.Ю. Витте |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать свое мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом ее у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьезного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Мое мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение<...> Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Одна-

ко совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Оборона Севастополя	_____ (А)	В.А. Корнилов, П.С. Нахимов
Бородинское сражение	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1877 г.	М.Д. Скобелев, Э.И. Тотлебен, Осман-паша
Цусимское сражение	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) П.А. Румянцев, А.В. Суворов | 6) 1812 г. |
| 2) 1854–1855 гг. | 7) 1799 г. |
| 3) осада Плевны | 8) П.И. Багратион, Н.Н. Раевский |
| 4) З.П. Рожественский, Х. Того | 9) 1905 г. |
| 5) взятие Измаила | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Быть может, императрица Александра Федоровна полагала, что сепаратный мир с Германией был более выгоден для России, чем дальнейшее участие в союзе с Антантой, но фактически это установлено не было. Тем менее можно говорить об «измене» русскому делу императора Николая II...

А между тем совершенно ясно, что вся внутренняя политика, которой неуклонно держалось императорское правительство с начала войны, неизбежно и методично вела к революции, к смуте в умах граждан, к полной государственно-хозяйственной разрухе.

Довольно припомнить министерскую чехарду... было пять министров внутренних дел: князя Щербатова сменил А.Н. Хвостов, его сменил Макаров, Макарова — Хвостов-старший и последнего — Протопопов. На долю каждого из этих министров пришлось около двух с половиной месяцев управления. Можно ли говорить при таком положении о серьезной внутренней политике? За это время было три военных министра: Поливанов, Шувалов, Беляев. Министров земледелия сменилось четыре: Кривошеин, Наумов, граф А. Бобринский и Риттих. Правильная работа главных отраслей государственного хозяйства, связанного с войной, неуклонно потрясалась постоянными переменами. Очевидно, никакого толка произойти от этого не могло; получался сумбур, противоречивые распоряжения, общая растерянность, не было твердой воли, упорства, решимости и одной определенной линии к победе.

Народ это наблюдал, видел и переживал, народная совесть смущалась, и в мыслях простых людей зарождалось такое логическое построение: идет война, нашего брата, солдата, не жалеют, убивают нас тысячами, а кругом во всем беспорядок, благодаря неумению и нерадению министров и генералов, которые над нами распоряжаются и которых ставит царь».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

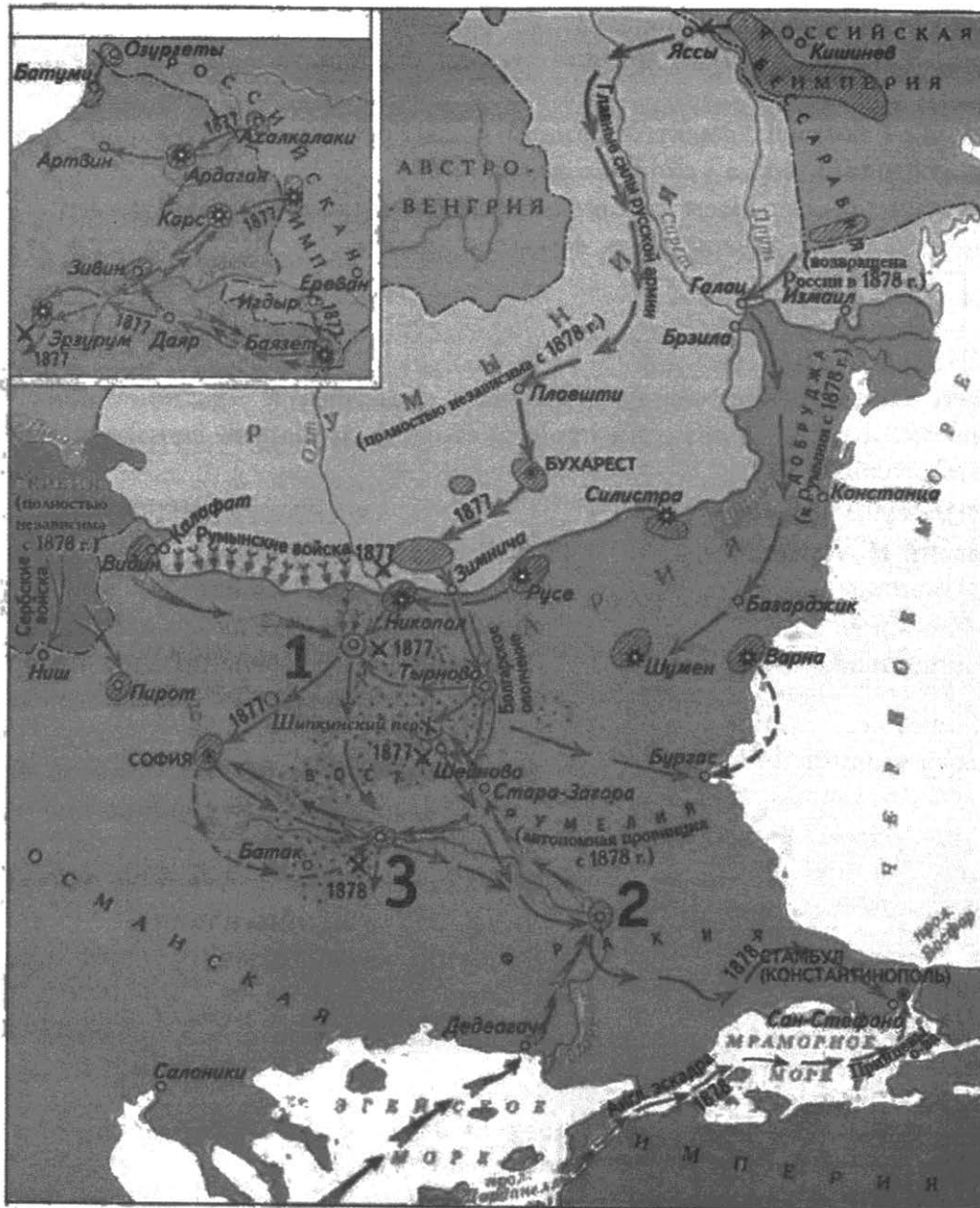
Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые события происходили в период Второй мировой войны.
- 2) Участниками войны, о которой говорится в отрывке, были будущие Маршалы Советского Союза С.М. Буденный, Б.М. Шапошников, А.М. Василевский.
- 3) Правительство, о котором идет речь в отрывке, называлось Временным.
- 4) К событиям войны, о которой ведется речь, относится Восточно-Прусская операция, завершившаяся поражением русских войск.
- 5) Автор выражения «министерская чехарда», известный черносотенец В.М. Пуришкевич, принял личное участие в убийстве Г.Е. Распутина.
- 6) Участниками войны, о которой говорится в отрывке, были генералы М.Д. Скобелев и Ф.Ф. Радецкий.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя императора, правившего в России в период, когда произошла данная война.

Ответ: _____ .

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Укажите обозначенное на схеме название предместья, где в 1878 г. был подписан мирный договор.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В ходе данной войны активно действовал русский Черноморский флот.
- 2) Важную роль в войне сыграло болгарское ополчение, которым командовал русский генерал Н.Г. Столетов.
- 3) В боях на Шипкинском перевале туркам удалось нанести поражение русским войскам.
- 4) Одним из ключевых событий данной войны стал переход русской армии через Балканы, состоявшийся в условиях зимы.
- 5) Итоги войны были пересмотрены на Берлинском конгрессе 1878 г.
- 6) Война началась и завершилась в зимнее время.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между деятелями культуры и краткой характеристикой их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Афанасий Никитин
- Б) Н.И. Новиков
- В) В.В. Меньшов
- Г) протопоп Аввакум

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Его фильм «Москва слезам не верит» был удостоен премии «Оскар».
- 2) Автор «Слова о Законе и Благодати».
- 3) Издание произведений древнерусской литературы, журнально-публицистическая деятельность.
- 4) Полемическая направленность его произведений выражается в критике церковных реформ патриарха Никона.
- 5) Участник художественных выставок, входил в группу «Синий всадник».
- 6) Автор знаменитых путевых записей, известных под названием «Хождение за три моря».

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о скульптурной композиции, изображенной на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Композиция создана в середине XVIII в.
- 2) Стил, в котором исполнена композиция, — поздний классицизм.
- 3) Композиция украшает собой один из московских мостов.
- 4) Автором композиции является скульптор П.К. Клодт.
- 5) Композиция была утрачена в период Великой Отечественной войны.

Ответ:

--	--

19. Какие из памятников, представленных ниже, открыты в том же веке, когда была создана изображенная выше скульптурная композиция? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти памятники.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Декларации об образовании Союза Советских Социалистических Республик

«...Только в лагере Советов, только в условиях диктатуры пролетариата, сплотившей вокруг себя большинство населения, оказалось возможным уничтожить в корне национальный гнет, создать обстановку взаимного доверия и заложить основы братского сотрудничества народов. <...>

Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании «Союза Советских Социалистических Республик», служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 года основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику.

Заявляя обо всем этом перед всем миром и торжественно провозглашая незыблемость основ Советской власти, нашедших свое выражение в конституциях уполномочивших нас социалистических советских республик, мы, делегаты этих республик, на основании данных нам полномочий, постановляем подписать договор об образовании «Союза Советских Социалистических Республик».

20. Укажите десятилетие, в котором состоялось провозглашение СССР. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда данное событие произошло. Укажите название партии, которую данный политический деятель возглавлял.
 21. На каких основах, обозначенных в тексте Декларации, был образован СССР? Укажите любые три основы.
 22. Как завершилось существование СССР? Какие причины привели к такому итогу? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин.
-
23. В удельный период на большей части русских земель исчез вечевого порядок. Объясните, в чем состояли причины такого изменения (приведите три объяснения).

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформаторская деятельность Петра I осуществлялась бессистемно».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1547–1584 гг.;
- 2) 1801–1825 гг.;
- 3) 1964–1985 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Невская битва
- 2) разорение монголами Рязани
- 3) битва на реке Калке

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) ввод советских войск в Афганистан	1) 1242 г.
Б) Ледовое побоище	2) 1552 г.
В) издание указа о «вольных хлебопашцах»	3) 1549 г.
Г) вхождение Казани в состав России	4) 1989 г.
	5) 1803 г.
	6) 1979 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XVIII в.

1) полюдь; 2) закуп; 3) верховник; 4) фискал; 5) прибыльщик; 6) просвещенный абсолютизм.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Организация, развернувшая в конце 1870-х — начале 1880-х гг. террор против высокопоставленных чиновников и царя.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)**

ФАКТЫ

- | | |
|-----------------------------------|--|
| А) подчинение Новгорода
Москве | 1) гибель южнокорейского «боинга» |
| Б) кризисы «холодной войны» | 2) отмена крепостного права |
| В) Великие реформы | 3) учреждение Вольного экономического общества |
| Г) Смутное время | 4) битва на реке Шелонь |
| | 5) крестоцеловальная запись Василия Шуйского |
| | 6) деятельность Избранной рады |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«И начали князья собирать воинов каждый в своей области: великий князь Мстислав Романович Киевский, внук Ростислава, и Мстислав Святославич Козельский, внук Всеволода Черниговского, и Мстислав Мстиславич Галицкий — эти старшие князья в Русской земле; а с ними и младшие князья: Даниил Романович, внук Мстислава, и князь Михаил Всеволодович Черниговский, и князь Всеволод Мстиславич, сын киевского князя, и многие другие князья. Когда все князья собрались на совет в Киеве, они послали во Владимир к великому князю Юрию Всеволодовичу за помощью; а он отправил к ним Василька Ростовского. Посоветовавшись, князья решили встретить врага на чужой земле... и, собрав всех русских воинов, выступили в поход...»
Б)	«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь и пошел... за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие... мужи его. Когда же шел он назад, — поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. ...И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и... убили Игоря и дружинников его...»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данное событие произошло после Крещения Руси.
- 2) Современником данного события был Чингисхан.
- 3) Данное событие закончилось победой великого князя.
- 4) Противниками русских воинов во время данного события были половцы.
- 5) Князь, участвовавший в данных событиях, дважды ходил на Византию.
- 6) Одним из следствий данного события было упорядочение сбора дани.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений относятся к эпохе «военного коммунизма»? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) продрозверстка
- 2) введение концессий
- 3) бесплатные коммунальные услуги
- 4) развитие кредитно-банковской системы и бирж
- 5) национализация крупной, средней и (частично) мелкой промышленности
- 6) завершение промышленного переворота

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
 Б) _____ закончилась 2 февраля 1943 г.
 В) _____ сорвала гитлеровские планы «молниеносной войны».

Пропущенные элементы:

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) операция «Багратион» | 4) Битва за Днепр |
| 2) оборона Севастополя | 5) Сталинградская битва |
| 3) Яско-Кишиневская операция | 6) Московская битва |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между высказываниями и государственными деятелями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- А) «За социализм с человеческим лицом»
- Б) «А жаловати есмя своих холопей вольны, а и казнити вольны же есмя...»
- В) «Россия сосредотачивается»
- Г) «Иду на вы»

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) Иван III
- 2) А.М. Горчаков
- 3) Иван IV
- 4) Святослав Игоревич
- 5) Алексей Михайлович
- 6) М.С. Горбачев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Образован ГКО	_____ (А)	И.В. Сталин
_____ (Б)	5–6 декабря 1941 г.	Г.К. Жуков, И.С. Конев, С.К. Тимошенко
Операция «Багратион»	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	19 ноября 1942 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 30 июня 1941 г.
- 2) начало контрнаступления под Москвой
- 3) битва на Курской дуге
- 4) К.К. Рокоссовский, И.Д. Черняховский, И.Х. Баграмян
- 5) битва за Днепр
- 6) Н.Ф. Ватутин
- 7) лето 1944 г.
- 8) начало контрнаступления под Сталинградом
- 9) 8 сентября 1941 г. — 27 января 1944 г.

12. Прочтите отрывок из воспоминаний.

«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым — в меньшинстве... Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. ...В комнату быстрым и твердым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Железняков только что подошел к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Каравул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

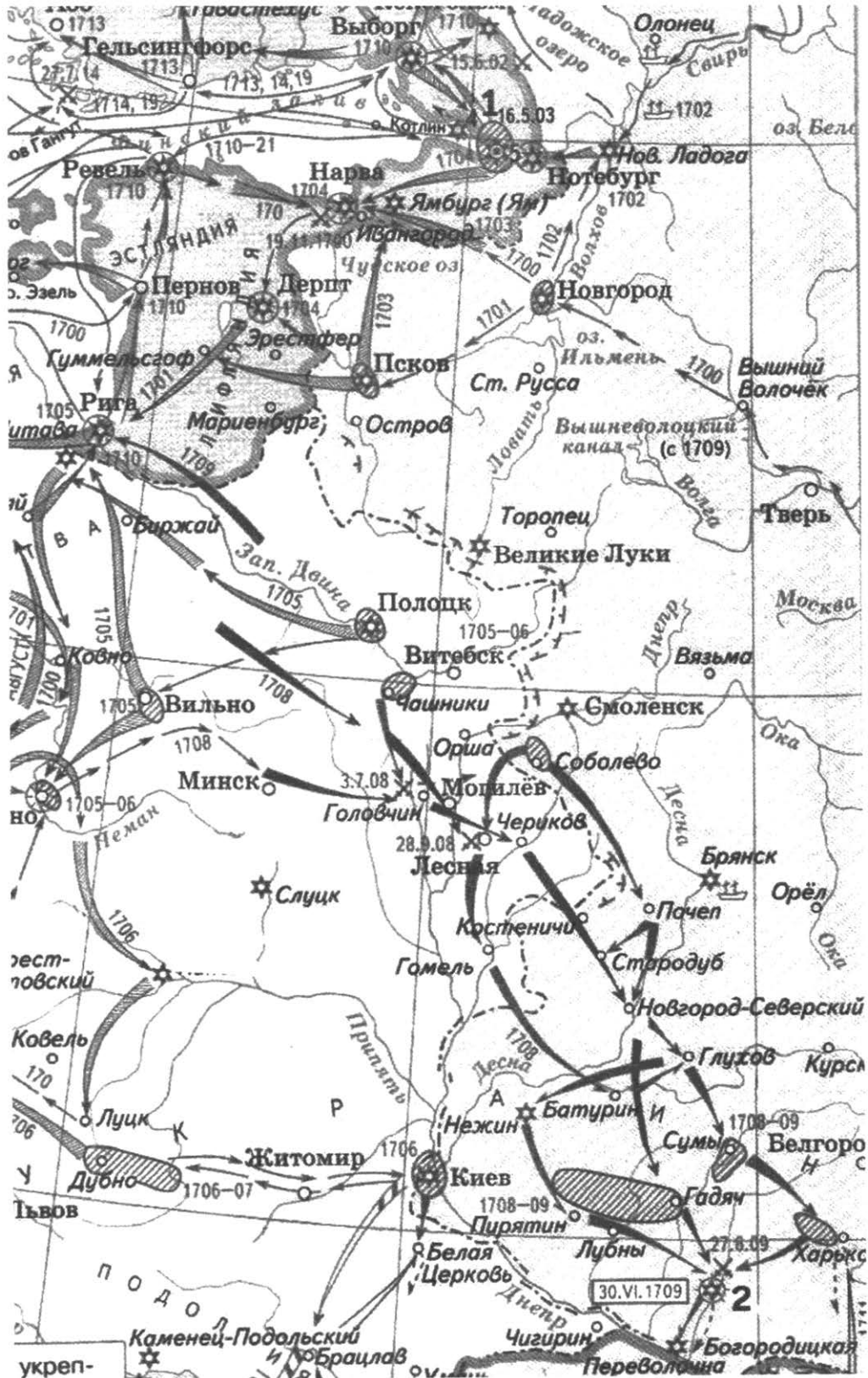
- 1) Описываемые события произошли в январе 1918 г.
- 2) Описываемые события произошли осенью 1917 г.
- 3) Это разгон Учредительного собрания.
- 4) Это роспуск Временного правительства.

- 5) Большевики поддержали Учредительное собрание.
- 6) Учредительное собрание фактически не успело ничего предпринять для стабилизации обстановки в стране.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя правителя России, возглавлявшего страну в это время.

Ответ: _____ .

14. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____ .

15. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2».

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Война продолжалась около 5 лет.

2) Война продолжалась более 20 лет.

3) Война закончилась после сражения под городом, обозначенным на карте цифрой «2».

4) Военные действия велись как на суше, так и на море.

5) Одним из результатов этой войны было отвоевание Россией выхода к Балтийскому морю.

6) В ходе войны Россия потеряла весь свой флот.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) «Мы живем, под собою не чуя страны...»

Б) «Юности честное зерцало»

В) «Задонщина»

Г) «Повесть временных лет»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Древнейший из известных русских летописных сводов.

2) Произведение А.А. Ахматовой, посвященное времени Большого террора.

3) Памятник древнерусской литературы, посвященный Куликовской битве.

4) Стихотворение О.Э. Мандельштама, приведшее к его аресту и ссылке.

5) Рассказ А.И. Солженицына, опубликованный в 1962 г. в журнале «Новый мир».

6) Литературный памятник XVIII в., руководство о правилах хорошего тона и поведении в обществе.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о монументе, изображенном на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Монумент был создан в память об императоре Александре I.
- 2) В настоящее время монумент находится в Москве.
- 3) Ангел на вершине колонны символизирует императора Николая I, при котором эта колонна была поставлена.
- 4) Автором монумента является Огюст Монферран.
- 5) Колонна была открыта к 100-летию войны, в 1912 г.

Ответ:

--	--

19. Какие из зданий, представленных ниже, построены в том же веке, когда был создан данный монумент? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти здания.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из петиции рабочих и жителей Петербурга

«Государь!

Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, нас не признают людьми, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, мы задыхаемся. Нет больше сил терпеть, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, прими ее, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, — и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов».

20. Укажите год подачи петиции и назовите царя, которому она предназначалась. Каким образом авторы этого документа хотели решить стоявшие перед обществом проблемы?
21. Какие события произошли в Петербурге при попытке подать петицию? Под каким названием этот день вошел в историю России?
22. Какая реакция в стране последовала за событиями, произошедшими в Петербурге в этот день? Какова была дальнейшая судьба содержащихся в документе просьб о созыве народных представителей?

23. Назовите основные направления (не менее трех) внешней политики России во второй половине XIX в. Приведите примеры (не менее трех) внешнеполитических событий, относящихся к реализации указанных направлений.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Как ни суровы и ни грубы были приемы, с помощью которых Петр вводил русских людей в мир западной культуры, но дальнейший исторический процесс показал, что Петр взял верный путь...»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1425–1505 гг.;

2) 1825–1853 гг.;

3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) битва на реке Калке
- 2) убийство князя Андрея Боголюбского
- 3) Куликовская битва

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Жалованная грамота дворянству
- Б) воцарение Лжедмитрия I
- В) убийство С.М. Кирова
- Г) съезд князей в Любече

ГОДЫ

- 1) 1610 г.
- 2) 1785 г.
- 3) 1934 г.
- 4) 1097 г.
- 5) 1605 г.
- 6) 1941 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

- 1) народовольцы;
- 2) министерства;
- 3) меньшевики;
- 4) земства;
- 5) петрашевцы;
- 6) октябристы.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации.

Ответ: _____

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) перестройка
 Б) борьба за первенство на Руси между Москвой и Тверью
 В) военные реформы Петра I
 Г) война за Левобережную Украину

ФАКТЫ

- 1) учреждение опричнины
 2) Переяславская Рада
 3) рекрутский набор
 4) Закон о кооперации
 5) подавление Иваном Калитой Тверского восстания
 6) учреждение Шляхетского корпуса

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«...4) Крестьяне и селения, от помещиков... с землей отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев. 5) Дворовые люди и крестьяне, кои доселе отпускаемы были лично на волю с обязательством избрать род жизни, могут в положенный законами срок вступить в сие состояние свободных земледельцев, если приобретут себе земли в собственность».
Б)	«...Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов... Установить, как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от НАС властей».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный документ был издан в эпоху Великих реформ.
 2) Данный документ был одним из результатов близости к императору его либерально настроенных «молодых друзей».
 3) Данный документ носил разрешительный, но не обязательный характер.
 4) Данный документ был вынужденной уступкой императора и ответом на революционные события в стране.
 5) После издания этого документа бóльшая часть дворян отпустила своих крепостных на волю.
 6) Данным документом объявлялись легальными общественно-политические союзы и партии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	ФРАГМЕНТ А		ФРАГМЕНТ Б	

7. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) продналог
- 2) продразверстка
- 3) запрет частной торговли
- 4) удержание крупной промышленности в руках государства
- 5) окончательный отказ большевиков от вмешательства государства в экономику
- 6) введение концессий

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) _____ битва началась с наступления германских войск, согласно подготовленной немецким командованием операции «Цитадель».
- Б) _____ конференция проходила в 1943 г., в ходе переговоров обсуждались вопросы открытия Второго фронта в Европе.
- В) _____ операция советских войск носила кодовое название «Багратион».

Пропущенные элементы:

- 1) Тегеранская
- 2) Белорусская
- 3) Ржевская
- 4) Московская
- 5) Сталинградская
- 6) Курская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) основание Московского университета
- Б) «разгром» выставки художников-авангардистов в Манеже
- В) переписка с Иваном Грозным
- Г) спор между стяжателями (иосифлянами) и нестяжателями

- 1) Нил Сорский
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) А.М. Курбский
- 4) И.И. Шувалов
- 5) М.С. Горбачев
- 6) Патриарх Никон

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком событии идет речь.

«Большая дорога от Бронниц до Коломны была запружена экипажами, подводами, пешими, которые медленно тянулись из белокаменной. Грусть была на всех лицах; разговоров почти не было слышно; мертвое безмолвье сопровождало это грустное передвижение. Молодые и люди зрелого возраста все были в армии или ополчении; одни старики, женщины и дети были видны в экипажах, на телегах и в толпах бредущих. Воспоминание об этом — не скажу путешествии — о странном, грустном передвижении живо сохранилось в моей памяти и оставило во мне тяжелое впечатление. В Коломне мы не могли оставаться как потому, что негде было жить, так и потому, что мародеры французские показывались уже между Бронницами и Коломною. По получении известий о московских пожарах отец мой решил ехать в Тамбов...».

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Оборона Брестской крепости	_____ (А)	П.М. Гаврилов, Е.М. Фомин, А.М. Кижеватов
Битва за Днепр	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Июль 1942 г. — февраль 1943 г.	К.К. Рокоссовский, В.И. Чуйков, М.С. Шумилов
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Н.Ф. Ватутин, И.Д. Черняховский
- 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Д.Г. Павлов, Д.М. Карбышев
- 4) Сталинградская битва
- 5) июнь–июль 1941 г.
- 6) август–декабрь 1943 г.
- 7) август 1944 г.
- 8) Л.М. Доватор, И.В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«В Петербурге происходили непрерывные манифестации. Обычно они направлялись к сербскому посольству, помещающемуся на Фурштатской улице, против моей квартиры. Толпа ежедневно подходила и к моему подъезду и требовала, чтобы я выходил. Я выходил на балкон, а раз вечером, когда требования были очень настойчивыми, пришлось сойти вниз на улицу к толпе с некоторыми, бывшими у меня в то время, членами Думы. Меня просили встать на свободный автомобиль и сказать речь.

В день манифеста о войне с Германией огромная толпа собралась перед Зимним дворцом. После молебна о даровании победы государь обратился с несколькими словами, которые закончил торжественным обещанием не кончать войны, пока хоть одна пядь русской земли будет занята неприятелем. Громовое «ура» наполнило дворец и прокатилось ответным эхом в толпе на площади. После молебствия государь вышел на балкон к народу, за ним императрица. Огромная толпа заполнила всю площадь и прилегающие к ней улицы, и когда она увидела государя, ее словно пронизала электрическая искра, и громовое «ура» огласило воздух...

Выйдя из дворца на площадь, мы смешались с толпой. Шли рабочие. Я остановил их и спросил, каким образом они очутились здесь, когда незадолго перед тем бастовали и чуть ли не с оружием в руках предъявляли экономические и политические требования. Рабочие ответили:

— То было наше семейное дело. Мы находили, что через Думу реформы идут очень медленно. Но теперь дело касается всей России. Мы пришли к своему царю, как к нашему знамени, и мы пойдем с ним во имя победы над немцами».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые в отрывке события произошли в 1914 г.
- 2) Император, о котором идет речь в отрывке, — Николай I.
- 3) Автор воспоминаний свидетельствует о единстве царя и народа в связи с началом войны.
- 4) Война, о начале которой говорится в отрывке, завершилась победой Германии и ее союзников.
- 5) Современником событий, о которых идет речь в отрывке, был канцлер Германской империи Отто фон Бисмарк.
- 6) В ходе войны, о начале которой идет речь в отрывке, состоялась наступательная операция русских войск, известная как Брусиловский прорыв.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя военачальника и правителя, осуществившего походы, обозначенные на схеме черными стрелками.

Ответ: _____

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

15. Укажите обозначенное на схеме название города, который за упорное сопротивление врагу был прозван «злым».

Ответ: _____

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ключевым событием походов, обозначенных на схеме черными стрелками, стала битва на реке Калке.
- 2) В результате походов, обозначенных на схеме черными стрелками, было разорено сильнейшее в то время русское княжество.

- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «2», после всех указанных событий пришел в упадок.
- 4) Руководителем походов, обозначенных на схеме белыми стрелками, был князь Александр Невский.
- 5) Все походы, обозначенные на схеме, состоялись во второй половине 1230-х — первой половине 1240-х гг.
- 6) Все походы, обозначенные на схеме, состоялись в XIV в.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между деятелями культуры и краткими характеристиками их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Б.Ф. Растрелли
- Б) Ф.С. Конь
- В) Ф.О. Шехтель
- Г) Феофан Грек

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Средневековый зодчий рубежа XVI–XVII вв.
- 2) Архитектор, основоположник русского ампира, создатель Казанского собора в Санкт-Петербурге.
- 3) Архитектор XVIII в., яркий представитель «елизаветинского барокко».
- 4) Архитектор, занимался реконструкцией Москвы после пожара 1812 г.
- 5) Один из наиболее ярких представителей стиля модерн в русском зодчестве рубежа XIX–XX вв.
- 6) Иконописец, мастер монументальных фресковых росписей.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о скульптуре, изображенной на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Скульптура символизирует революционный дух рабочего класса.
- 2) Автором скульптуры является В.И. Мухина.
- 3) Скульптура создана после Великой Отечественной войны.
- 4) Автором скульптуры является И.Д. Шадр.
- 5) Скульптура установлена на Красной площади в Москве.

Ответ:

19. Какие из зданий, представленных ниже, построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти здания.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Политического доклада Центрального Комитета КПСС

«Как и всякая другая страна, мы, естественно, придаем большое значение безопасности своих границ — и сухопутных, и морских. Соседей у нас много, и они разные. Ни к одному из них у нас нет территориальных притязаний. Ни одному из них мы не угрожаем. Но, как уже не раз подтверждала жизнь, есть немало охотников, которые, не считаясь с национальными

интересами ни нашей страны, ни соседних с нами государств, стремятся обострить положение на границах Советского Союза.

Например, контрреволюция и империализм превратили в кровоточащую рану Афганистан. СССР поддерживает усилия этой страны, направленные на защиту своего суверенитета. Мы хотели бы уже в самом близком будущем вернуть на родину советские войска, находящиеся в Афганистане по просьбе его правительства. Согласованы с афганской стороной и сроки поэтапного их вывода, как только будет достигнуто политическое урегулирование, которое обеспечит реальное прекращение и надежно гарантирует невозобновление вооруженного вмешательства извне во внутренние дела Демократической Республики Афганистан. Наш жизненный, национальный интерес в том, чтобы со всеми сопредельными государствами у СССР были неизменно добрые и мирные отношения. Это существенно важная цель нашей внешней политики.

Одним из основных направлений своей международной деятельности КПСС считает европейское. Исторический шанс Европы, ее будущее — в мирном сотрудничестве государств континента, и важно, сохраняя уже накопленный капитал, двигаться дальше: от первоначальной к более устойчивой фазе разрядки, к зрелой разрядке, а затем к созданию надежной безопасности на базе хельсинкского процесса, радикального сокращения ядерного и обычных вооружений».

20. Укажите десятилетие, в котором состоялся ввод советских войск в Афганистан. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда этот ввод произошел. Укажите название периода истории СССР, когда советские войска были выведены из Афганистана.
21. Какие внешнеполитические задачи ставило перед собой руководство КПСС? Укажите не менее трех задач.
22. Каковы итоги реализации внешнеполитического курса СССР 1980-х гг. (укажите не менее двух)? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

23. В XIII–XIV вв. на Руси наблюдалось возрастание могущества церкви. Объясните причины этого явления (приведите три объяснения).

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика контрреформ, проводившаяся правительством Александра III, отбросила Россию назад в ее развитии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 862–988 гг.;
- 2) 1855–1881 гг.;
- 3) 1991–2000 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

Ответами к заданиям 1–19 являются последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в ОТДЕЛЬНОЙ клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Расположите в хронологической последовательности древнерусских князей. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Всеволод Большое Гнездо
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Андрей Боголюбский

Ответ:

--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) принятие Соборного уложения	1) 1649 г.
Б) начало сплошной коллективизации	2) 1382 г.
В) вхождение Твери в состав Московского княжества	3) 1485 г.
Г) указ о единонаследии	4) 1714 г.
	5) 1709 г.
	6) 1929 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Ниже приведен список названий. Все они, за исключением двух, относятся к славянским племенным союзам, вошедшим в состав государства Древняя Русь.

1) словене; 2) авары (обры); 3) дреговичи; 4) древляне; 5) касоги; 6) поляне.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к названиям неславянских племенных объединений.

Ответ:

--	--

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Общее наименование противоречий между Россией, с одной стороны, и европейскими державами и Турцией, с другой, из-за влияния на Балканском полуострове и проливах Босфор и Дарданеллы.

Ответ: _____ .

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|--|---|
| <p>А) спор западников и славянофилов</p> <p>Б) разрядка международной напряженности</p> <p>В) противостояние внешней угрозе с северо-запада</p> <p>Г) пресечение династии Рюриковичей на московском престоле</p> | <p>1) венчание на царство Бориса Годунова</p> <p>2) речь У. Черчилля в Фултоне</p> <p>3) Ледовое побоище</p> <p>4) Азовские походы Петра I</p> <p>5) статья А.С. Хомякова «О старом и новом»</p> <p>6) стыковка на орбите космических кораблей «Союз» и «Аполлон» в 1975 г.</p> |
|--|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к... иноземному, распространяя в юных умах разумное уважение к отечественному... оценить... все противоположные элементы нашего гражданского образования... искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».
Б)	«Первые наши годы, протекшие в неподвижной дикости, не оставили никакого следа в нашем уме и нет в нас ничего лично нам присущего, на что могла бы опереться наша мысль; выделенные по странной воле судьбы из всеобщего движения человечества, не восприняли мы и традиционных идей человеческого рода. А между тем именно на них основана жизнь народов; именно из этих идей вытекает их будущее и происходит их нравственное развитие. Если мы хотим подобно другим цивилизованным народам иметь свое лицо, необходимо как-то вновь повторить у себя все воспитание человеческого рода».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Положения данного сочинения легли в основу теории официальной народности.
- 2) Данное сочинение написано одним из декабристов.
- 3) Данное сочинение было опубликовано в журнале «Телескоп» в 1836 г.
- 4) Автор данного сочинения был объявлен сумасшедшим.
- 5) Автор данного сочинения стремился установить контроль правительства над университетами.
- 6) Автор данного сочинения занимался организацией военных поселений.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

7. Какие три события из перечисленных ниже относятся к правлению царя Михаила Федоровича? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) Медный бунт | 4) Поляновский мирный договор |
| 2) Деулинское перемирие | 5) Столбовский мирный договор |
| 3) Соляной бунт | 6) Андрусовское перемирие |

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время Великой Отечественной войны занималась _____ .
- Б) _____ — орган, занимавшийся стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.
- В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

- 1) Наркомат обороны
- 2) Государственный Комитет Оборона
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум ЦК КПСС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) введение бессрочного сыска беглых крестьян
- Б) создание первого известного сборника законов на Руси
- В) доклад о журналах «Звезда» и «Ленинград»
- Г) проведение военной реформы, введение всеобщей воинской повинности

УЧАСТНИКИ

- 1) Михаил Федорович
- 2) Д.А. Милютин
- 3) А.А. Жданов
- 4) Ярослав Мудрый
- 5) Алексей Михайлович
- 6) Н.С. Хрущев

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из речи политического деятеля и укажите фамилию автора речи.

«Мы потеряли веру в то, что власть может привести нас к победе. Я предупреждал, что ядовитое семя подозрения уже дает обильные плоды, что из края в край земли русской расползаются слухи об измене. ...надо организовать тыл для успешной борьбы, а власть продолжает твердить, что организовать [тыл] значит организовать революцию, что это — глупость или измена?»

Ответ: _____ .

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
Ялтинская конференция	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	16 апреля — 2 мая 1945 г.	Г.К. Жуков К.К. Рокоссовский И.С. Конев
_____ (Г)	17 июля — 2 августа 1945 г.	_____ (Д)
Полное снятие блокады Ленинграда	_____ (Е)	Л.А. Говоров

Пропущенные элементы:

- 1) 4–11 февраля 1945 г.
- 2) И.В. Сталин, У. Черчилль, К. Эттли, Г. Трумэн
- 3) Тегеранская конференция
- 4) И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт
- 5) 5 июля — 23 августа 1943 г.
- 6) Берлинская операция
- 7) первый салют в истории Великой Отечественной войны
- 8) 27 января 1944 г.
- 9) Потсдамская конференция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из официальной телеграммы.

«Петербург... страшное несчастье постигло Россию; сегодня, в половине четвертого пополудни, скончался император, пав жертвой гнусного убийства. Его величество возвращался домой после парада... как вдруг брошенной бомбой была взорвана его карета. Император, оставшийся невредимым, хотел сойти, чтобы узнать, в чем дело. В эту минуту вторым взрывом ему раздробило ноги. Императора довели до дворца, где он скончался час спустя. Толпы народа окружают дворец, выражая глубокую скорбь, но сохраняют при этом полное спокойствие. Из сопровождающих государя один казак убит, пятеро ранено. Говорят и о других жертвах».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

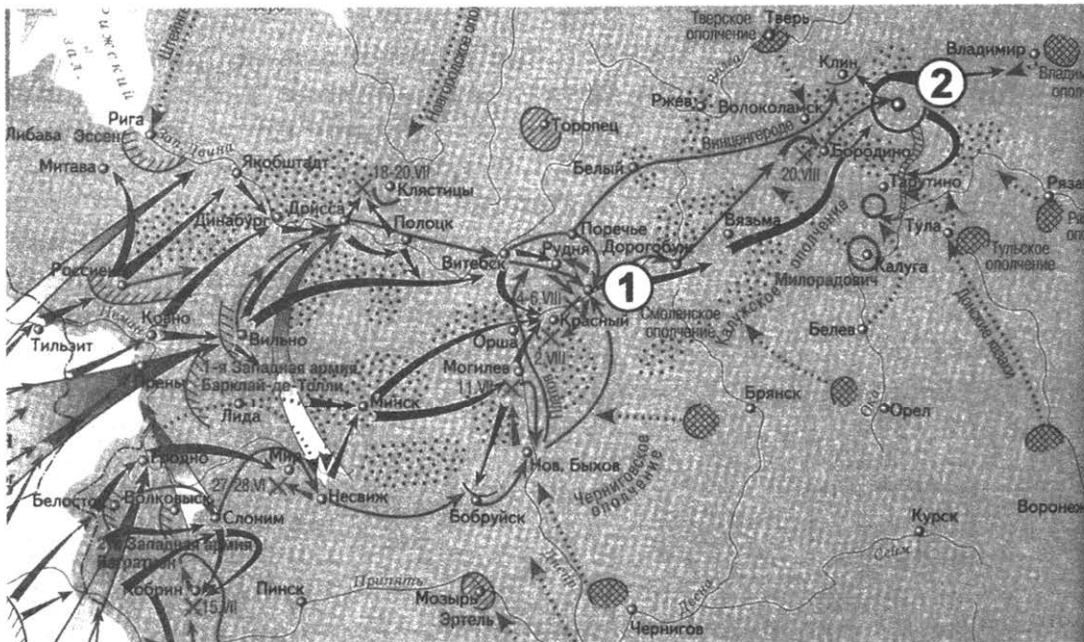
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемые в телеграмме события произошли в 1917 г.
- 2) Убитый император — Александр II.
- 3) Убивший императора террорист — С.Н. Халтурин.
- 4) Данный теракт состоялся 1 марта 1881 г.
- 5) Одним из организаторов теракта была С.Л. Перовская.
- 6) Одним из организаторов теракта был М.А. Бакунин.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Напишите имя военного министра и полководца, осуществлявшего общее руководство во время отступления, обозначенного на схеме стрелками.

Ответ: _____ .

14. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», где соединились 1-я и 2-я армии.

Ответ: _____ .

15. Укажите название города, обозначенного на карте цифрой «2», который был занят неприятелем, после чего наступление неприятеля закончилось и началось его изгнание из России.

Ответ: _____ .

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Завоеватели вторглись в пределы России в зимний период.
- 2) Поход, обозначенный на схеме стрелками, длился около двух лет.
- 3) После взятия противником Смоленска главнокомандующим русскими войсками был назначен М.И. Кутузов.
- 4) Мирный договор, завершивший эту войну, был подписан в 1812 г. в Москве.

- 5) Война закончилась подписанием капитуляции противника в 1814 г. в Париже.
 6) Крупнейшее сражение этой войны, которое произошло примерно в 100 км от Москвы, получило свое название по находящейся рядом деревне.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) «Доктор Живаго»
 Б) «Всякая всячина»
 В) «Слово о полку Игореве»
 Г) «Куранты»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

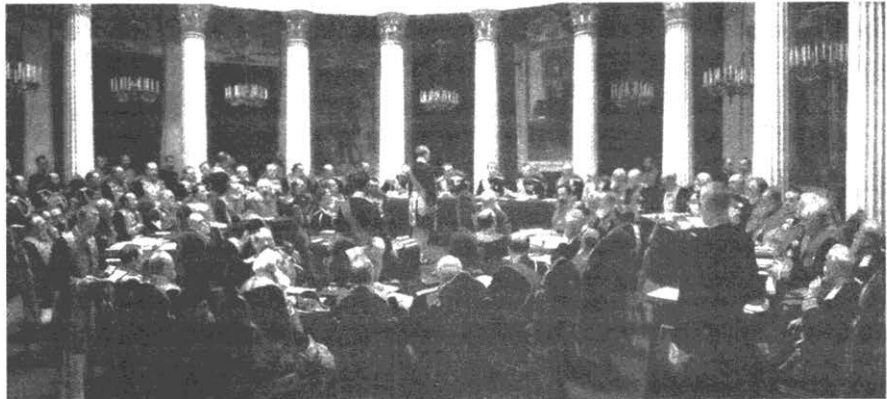
- 1) Первая русская рукописная газета, издававшаяся в XVII в.
 2) Первая известная древнерусская летопись.
 3) Произведение, по поводу которого Екатерина II заметила, что его автор «бунтовщик хуже Пугачева».
 4) Журнал, который издавался в годы правления Екатерины II.
 5) Роман Б.Л. Пастернака, за который ему была присуждена Нобелевская премия по литературе.
 6) Произведение о походе новгород-северского князя на половцев в 1185 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.



18. Какие суждения о картине, изображенной на иллюстрации, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор картины — И.Е. Репин.
 2) Автор картины — К.Е. Маковский.
 3) На картине изображено заседание Государственного совета.
 4) На картине изображено заседание Государственной думы.
 5) На картине изображено заседание Сената.

Ответ:

--	--

19. Какие из зданий, представленных ниже, построены в годы правления того же императора, при котором была создана данная картина? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены эти здания.

1)



3)



2)



4)



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний современника (XIX в.)

«...Гаврила Григорьевич Волков был известным торговцем антикварными и художественными предметами в двадцатых и тридцатых годах, пользовался репутацией знатока и успел уже составить себе хорошее состояние. Присватался он к купеческой дочери. Родители ее не прочь были дать согласие на брак, если б препятствием не служило то обстоятельство, что Волков был крепостным богатого помещика Голохвастова. Превращать свою дочь из свободной в крепостную [родители] решительно отказались. Тогда Волков стал хлопотать о том, чтоб откупиться самому. Это оказалось невозможным: Голохвастов, отличавшийся большой гордостью, отказал в просьбе, кичась тем, что его крепостной человек обладает большим состоянием...

Это было в тоне больших бар. Рассказывали, что такой же политики держались и Шереметевы. У них крепостные... владельцы мануфактур... достигали миллионных состояний и, тем не менее, несмотря ни на какие предложения, не отпускались на волю. Шереметев говорил: «Пусть платят оброки... Я горжусь тем, что у меня крепостные — миллионеры».

В своем горе Волков обратился за советом к князю Н.Б. Юсупову... Князь обещал ему помочь. Случилось, что Юсупов и Голохвастов встретились в Английском клубе за карточным столом. Голохвастов был страстный игрок, и в этот вечер ему страшно не везло. Проигравши все наличные деньги, он предложил играть на честное слово. «Еще успеешь! — ответил Юсупов. — Теперь я ставлю на ставку столько-то, а ты поставь Гаврилу Волкова. Условие такое: коли проиграешь, давай Волкову вольную». Голохвастов согласился — и снова проиграл. Вот каким путем Гаврила Григорьевич Волков получил, наконец, давно желанную вольную».

20. В какие десятилетия XIX в. могли произойти события, о которых идет речь в отрывке? В каком году было отменено зависимое положение крестьян, о котором идет речь в отрывке? При каком императоре была отменена крепостная зависимость?
21. На основе текста и знаний по истории укажите, в чем проявлялась зависимость состоятельных крестьян (торговцев, промышленников) от помещиков. Назовите не менее трех положений.
22. Почему помещики отвергали попытки таких крестьян выкупиться на волю? Назовите не менее двух положений.

23. Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII в. (укажите не менее двух задач). Приведите не менее трех примеров войн, походов, экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач.

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавшего от распри феодальной аристократии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1325–1462 гг.;

2) 1682–1725 гг.;

3) 1924–1953 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

ОТВЕТЫ

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 10, 13–15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 5–9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, — 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка, — 2 баллами; если допущено две-три ошибки, — 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует, — 0 баллов.

ВАРИАНТ 1

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	3145
3	46
4	третьеиюньскимпереворотом
5	4612
6	1624
7	246
8	162
9	2145
10	ХалхинГол
11	372465
12	124
13	ВеликаяОтечественная <или> Втораямировая
14	Варшава
15	Польша
16	236
17	3251
18	14
19	24

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите, в каком году и на каком съезде партии была принята данная Программа КПСС. Назовите руководителя партии и правительства в этот период. Укажите, до какого года данная Программа оставалась действующей.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) дата — 1961 г., XXII съезд КПСС; 2) руководитель — Н.С. Хрущев; 3) срок действия — до XXVII съезда КПСС в 1986 г.	
Указаны дата события, фамилия руководителя партии, срок действия Программы	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие характерные черты будущего коммунистического общества отмечены в данном документе? Укажите любые три характерные черты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>характерные черты</u> : 1) исчезновение общественных классов и социальных слоев; 2) сближение наций; 3) ликвидация социально-экономических и культурно-бытовых различий между городом и деревней. Могут быть указаны другие характерные черты	
Правильно указаны три характерные черты	2
Правильно указаны две характерные черты	1
Правильно указана одна характерная черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как назывался план развития народного хозяйства СССР в тот период, когда проходил съезд КПСС, принявший данную Программу партии? Привлекая исторические знания, укажите, какими обстоятельствами руководствовались члены Президиума ЦК КПСС, когда принимали решение о публичном осуждении культа личности и его последствий на XX и XXII съездах партии. Приведите не менее двух обстоятельств.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>название плана развития народного хозяйства</u> : семилетний; 2) <u>обстоятельства</u> : — стремление уйти от коллективной ответственности за преступления, допущенные высшим партийным руководством в период массовых политических репрессий; — освобождавшиеся из тюрем и лагерей граждане распространяли информацию об участии членов руководства КПСС, остававшихся на своих постах и после смерти И.В. Сталина, в формировании расстрельных списков, в санкционировании расправ по линии внесудебных «троек» и т.п. Обстоятельства могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие обстоятельства	
Указаны три элемента ответа	2
Указаны два элемента ответа	1
Указан один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Открытие Второго фронта во Второй мировой войне несколько раз откладывалось союзниками СССР. Какими обстоятельствами объясняли руководители стран Антигитлеровской коалиции перенос даты открытия Второго фронта? Укажите не менее двух обстоятельств. Объясните, почему британский фельдмаршал Б. Монтгомери в разговоре с маршалом Г.К. Жуковым называл Второй фронт «вторым вторым фронтом».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть приведены следующие <u>обстоятельства</u>:</p> <p>1) с 1941 г. союзники СССР по Антигитлеровской коалиции осуществляли поставки по ленд-лизу, что они считали существенной помощью СССР;</p> <p>2) в декабре 1941 г. США подверглись атаке со стороны Японии в Перл-Харборе; это позволило США полагать, что тем самым они отвлекают внимание и силы милитаристской Японии от СССР;</p> <p>3) в политике США и Великобритании прослеживается элемент лавирования — в 1941–1942 гг. союзники не были уверены, какая из сторон в противостоянии СССР и гитлеровской Германии возьмет верх.</p> <p><u>Объяснение</u>: США и Великобритания считали, что театр военных действий в Северной Африке уже и был фактически «вторым фронтом» (или «первым вторым фронтом») во Второй мировой войне.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены два обстоятельства и объяснение	3
Приведены одно обстоятельство и объяснение	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Принятие императором Николаем II на себя верховного командования русскими войсками летом 1915 года было ошибочным и роковым решением для исхода войны и судьбы империи и династии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например: — после принятия данного решения в народном восприятии и в сознании армии неуда-</p>	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>чи и поражения русских войск стали связываться с личностью императора — в то время как до этого ответственность за поражения можно было возложить на другое лицо, например, на великого князя Николая Николаевича как прежнего главнокомандующего;</p> <p>— Николай II не обладал военной подготовкой, военно-стратегическим опытом и силой характера, необходимыми для верховного главнокомандующего;</p> <p>— принятие данного решения усиливало непонимание между императором и ключевыми министрами его правительства, не поддерживавшими императора в этом решении;</p> <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <p>— победы русской армии в сознании монархически настроенного народа связывались бы с именем и образом императора как верховного главнокомандующего;</p> <p>— необходимо было продемонстрировать министрам и Думе решительность и силу воли императора, проявившиеся в отстаивании принятого им решения;</p> <p>— данное решение усиливало полномочия и возможности генералов Ставки в принятии решений, т.к. сама Ставка и Штаб становились императорскими.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 980–1015 гг.;
- 2) 1632–1634 гг.;
- 3) 1894–1917 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !
При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;

— используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1

	Критерии оценивания	Баллы
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

№ задания	Ответ
1	312
2	3651
3	46
4	Табельорангах <или> Табелиорангах
5	5314
6	4623
7	236
8	314
9	4236
10	Ленин
11	142396
12	136
13	Владимир
14	Новгород
15	Киев
16	135
17	2416
18	34
19	13

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Когда (назовите год, а желательно и месяц) и при каких обстоятельствах происходило оглашение этого документа? Укажите название документа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год описываемого события — 26 октября/8 ноября 1917 г.; 2) обстоятельства — II Всероссийский съезд Советов; 3) название документа — «Декрет о земле»	
Правильно указаны год, обстоятельства, название документа	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Используя текст, укажите способы, которыми предполагалось решить земельный вопрос в России. Назовите партию, земельная программа которой использовалась при создании этого документа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) отменить частную собственность на землю и передать ее государству для перераспределения; 2) земля передается крестьянским общинам до окончательного решения вопроса Учредительным собранием; 3) это была эсеровская аграрная программа. Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны способы и названа партия	2
Правильно указан способ и названа партия	1
Правильно указан только один способ. ИЛИ Правильно названа только партия. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как вы думаете, какие идеи были заложены в основу этого документа? Какой тип развития сельского хозяйства вытекал из предложенных положений?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) в основу «Декрета о земле» были положены идеи уравнительного землепользования и переход земли в собственность государства; — сохранение крестьянской общины с сохранением таких архаических черт, как передел земли; — переселенческая политика: государство оставляет за собой право переселять крестьян при отсутствии возможности наделить их землей на месте; 2) из данных предложений следовало сохранение экстенсивности развития сельского хозяйства	
Правильно указаны идеи и ответ на вопрос	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Белое движение имело многочисленных сторонников в российском обществе. На стороне Белого движения было множество профессиональных военных. Но белогвардейцы потерпели поражение в Гражданской войне. Назовите не менее трех причин поражения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) белогвардейцам, как и другим противникам большевиков, не хватало сплоченности и согласованности действий. Это было крайне разнородное движение. Ни цели, ни задачи, ни средства достижения четко определены не были. В то же время большевики были сплочены и идейно, и организационно, смогли объединить все доступные им ресурсы;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) Белое движение ассоциировалось в массовом сознании с насильственным восстановлением прежних, дореволюционных порядков, а значительная часть общества стремилась к основательным социальным переменам; 3) белогвардейское движение пользовалось прямой и открытой поддержкой интервентов, а население видело в иностранной оккупации большее зло, чем в диктатуре большевиков. Могут быть указаны другие причины	
Правильно указаны три причины	3
Правильно указаны две причины	2
Правильно указана только одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Индустриализация 1930-х гг. вывела СССР на уровень передовой промышленной державы. Она заложила фундамент будущих успехов. Все жертвы можно оправдать этим».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: — индустриализация позволила в короткие сроки превратить отсталую аграрную страну в индустриально-аграрную. Возникли новые отрасли промышленности. Создание своей промышленности привело к экономической независимости, позволяющей проводить самостоятельную политику на мировой арене; — индустриализация позволила создать сильную, вооруженную современной техникой армию. Именно проведенная в 1930-е гг. индустриализация обеспечила победу в Великой Отечественной войне, а следовательно, и само существование государства. 2) <u>в опровержение</u> , например: — индустриализация проводилась за счет ограбления деревни. Последствия этого разорения негативно сказывались на всей последующей истории страны; — форсированное развитие промышленности вызвало не только крайнее напряжение сил народа, но и его нищенское и скудное существование. Активно развивались отрасли тяже-	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>лой и оборонной промышленности, а легкая промышленность, которая должна обеспечивать бытовые нужды населения, сильно отставала;</p> <p>— одним из источников индустриализации стало использование бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ В качестве иллюстрации приведены только факты (любое количество), относящиеся к рассматриваемому периоду. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1113–1125 гг.;
- 2) 1796–1801 гг.;
- 3) 1966–1982 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1

	Критерии оценивания	Баллы
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	4123
3	36
4	целины (целина)
5	4621
6	3526

№ задания	Ответ
7	135
8	132
9	5362
10	Жуков
11	725194
12	346
13	Сталин
14	Ржев
15	Ельня
16	246
17	6453
18	35
19	23

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите дату (год) заседания, на котором прозвучал этот доклад. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем Коммунистической партии Советского Союза в тот период. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) дата — 1987 г.; 2) руководитель страны — М.С. Горбачев; 3) название периода — перестройка	
Указаны дата события, руководитель страны, название периода	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие явления общественно-политической жизни страны, характерные для рассматриваемого в тексте периода, докладчик считает отрицательными? Укажите любые три явления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>явления</u> : 1) складывание административно-командной системы партийно-государственного руководства страной; 2) усиление бюрократизма; 3) жесткие формы и методы проведения политики коллективизации в деревне;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
4) невнимание к социальным процессам в деревне. Могут быть указаны другие явления	
Правильно указаны три явления	2
Правильно указаны два явления	1
Правильно указано одно явление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Какие исторические обстоятельства, относящиеся ко времени выступления с данным докладом, сделали возможным пересмотр ряда традиционных оценок советской истории 1920–1930-х гг.? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух итогов исторического развития страны в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>обстоятельства</u> , например: — провозглашение политики гласности и демократизации; — обострение общественного интереса к истории советского прошлого; — публикация новых материалов по истории революции и другим периодам советской истории. 2) <u>итоги</u> , например: — падение авторитета КПСС; — постепенный отказ от коммунистической идеологии; — обострение межнациональных конфликтов и распад СССР. Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулирован итог, указаны два обстоятельства	2
Сформулирован итог, указано одно обстоятельство	1
Только сформулирован итог. ИЛИ указаны только одно-два обстоятельства. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Либеральные реформы в царствование Александра I были во многом связаны с деятельностью М.М. Сперанского. Однако либеральные проекты вскоре были свернуты, а М.М. Сперанский оказался в опале. Чем была вызвана отставка М.М. Сперанского? Приведите не менее трех объяснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) реформаторская деятельность Александра I характеризовалась нерешительностью, половинчатостью, непоследовательностью; 2) Александр I опасался оказаться слишком либеральным в глазах придворной аристократии и дворянства; 3) у М.М. Сперанского и его либеральных проектов были не только сторонники, но и принципиальные политические противники, а также завистники, считавшие возвышение	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
М.М. Сперанского и его влияние на императора вредными для государства. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Земские соборы были формой ограничения царской власти».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>в подтверждение</u> , например: — Земские соборы выбирали царей; — при первых Романовых Земские соборы принимали решения о сборе чрезвычайных налогов, что раньше являлось прерогативой царской власти; — участники Земских соборов могли не поддержать предложения или решения царя и его правительства; 2) <u>в опровержение</u> , например: — Земские соборы не пытались ограничивать царскую власть де-факто и не имели таких полномочий де-юре; — созывал Земские соборы царь, он же определял нормы представительства на соборах и повестку дня их работы; — для царя решения Земских соборов имели совещательно-рекомендательный характер; — когда царская власть перестала созывать Земские соборы, это не вызвало никаких прямых оппозиционных настроений или выступлений в поддержку института Земских соборов. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 960–1015 гг.;
- 2) 1656–1658 гг.;
- 3) 1917–1923 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1

	Критерии оценивания	Баллы
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	5264
3	35
4	закрепощением <или> закрепощение
5	4361
6	1435
7	235
8	126
9	2134
10	Милюков
11	328596
12	135
13	СтефанБаторий
14	Полоцк
15	Нарва
16	145
17	5162
18	24
19	12

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите десятилетие, к которому относится выступление. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, к которому относится выступление. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель являлся руководителем страны.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие — 1980-е гг.; 2) руководитель страны — М.С. Горбачев; 3) название периода — перестройка	
Указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие особенности Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти названы в выступлении? Укажите любые три особенности.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>особенности</u> : 1) проведение выборов народных депутатов на «подлинно демократической основе»; 2) утверждение новой избирательной практики; 3) многочисленность депутатов Съезда; 4) многонациональность состава Съезда; 5) широкая правомочность Съезда. Могут быть указаны другие особенности	
Правильно указаны три особенности	2
Правильно указаны две особенности	1
Правильно указана одна особенность. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Каков итог деятельности Съезда народных депутатов как высшего государственного органа? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>итог</u> , например: — упразднение руководящей роли КПСС, введение многопартийности в СССР; — самороспуск Съезда народных депутатов в преддверии подписания нового союзного договора; 2) <u>причины</u> , например:	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
— кризис командно-административной системы управления; — ожесточенные политические разногласия в обществе; — подъем национального движения, политический сепаратизм союзных и автономных республик. Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулирован итог, указаны две причины	2
Сформулирован итог, указана одна причина	1
Только сформулирован итог. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Император Павел I продолжил внешнеполитический курс Екатерины II и энергично противостоял революционной Франции, однако в 1800 г. столь же решительно пошел с ней на сближение. Объясните, в чем заключались причины такого поворота (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) Павла I возмутили действия союзников-англичан, отказавшихся предоставить России остров Мальту, который Павел, будучи гроссмейстером Мальтийского рыцарского ордена, считал своим законным владением; 2) «двойная» политика англичан и австрийцев — союзников Павла I по антифранцузской коалиции — наносила немалый ущерб интересам России; 3) Наполеон Бонапарт рассматривался Павлом I как диктатор, способный покончить с «революционной заразой» самостоятельно, без участия внешних сил. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Вассальная зависимость Руси от Орды представляла собой военно-политический союз, весьма выгодный для русских земель».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — признавая власть Орды, русские князья обретали в лице хана могущественного покровителя, который активно поддерживал и возвышал верных ему правителей-вассалов; — власть Орды ограничивала междоусобную борьбу русских князей; — в условиях угрозы русским землям со стороны католической Европы союз Руси с Ордой являлся одним из существенных факторов, сдерживавших натиск западного рыцарства на Русь; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Орда взимала с русских княжеств огромную дань, что ослабляло хозяйственное развитие Руси и неоднократно приводило к вооруженному противодействию Орде в русских землях; — влияние Орды, прямо сказавшееся на усилении княжеской власти на местах, сыграло роковую роль в судьбе русских вечевых традиций; — политика ордынских ханов не содействовала объединению русских земель, заметно задержав этот процесс. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1362–1389 гг.;
- 2) 1654–1667 гг.;
- 3) 1741–1743 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ	0
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ	0
	Исторические термины, понятия не использованы	
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 5

Часть 1

№ задания	Ответ
1	231
2	2463
3	36
4	первогосекретаря
5	1634
6	1523
7	145
8	523
9	2453
10	Юсупов
11	846931
12	346
13	Квантунская
14	Монголия
15	СанФранцисский
16	146
17	2634
18	14
19	23

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите год проведения XIX съезда КПСС. Назовите решение, которое было принято на этом съезде. Укажите, как назывался высший орган партийного руководства, избранный на Пленуме ЦК по окончании XIX съезда партии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год — 1952 г.; 2) решение — переименование ВКП(б) в КПСС; 3) высший орган — Президиум ЦК КПСС	
Указаны дата события, решение съезда, название высшего партийного органа	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие характерные черты в международном положении и международном коммунистическом движении отмечает в своей речи оратор? Укажите любые три характерные черты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>характерные черты</u> : 1) появление «народно-демократических стран» в Европе и Азии, в которых пришли к власти коммунистические и рабочие партии; 2) СССР дает пример строительства социализма коммунистическим партиям в капиталистических странах; 3) произошло усиление реакционности буржуазных режимов. Могут быть указаны другие характерные черты	
Правильно указаны три характерные черты	2
Правильно указаны две характерные черты	1
Правильно указана одна характерная черта. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Назовите коммунистические партии, которые возглавляли упомянутые в речи П. Тольятти и М. Торез. Привлекая исторические знания, укажите не менее двух международных организаций, созданных в 1940–1950-е гг., которые объединяли страны социалистического блока. Укажите, с какими коммунистическими партиями КПСС находилась в конфликте после смерти И.В. Сталина.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>коммунистические партии</u> : Пальмиро Тольятти — Итальянская коммунистическая партия; Морис Торез — Французская коммунистическая партия. 2) <u>организации</u> : Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) — 1949 г.; Организация Варшавского договора (ОВД) — 1955 г. 3) <u>партии</u> : Албанская партия труда; Коммунистическая партия Китая	
Указаны три элемента ответа	2
Указаны два элемента ответа	1
Указан один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Проведение политики перестройки довольно быстро поставило под удар многие принципы идеологии КПСС, но советским руководством во главе с М.С. Горбачевым перестройка была продолжена. Укажите не менее трех причин необходимости проведения политики перестройки в 1985–1991 гг. Объясните, почему политика перестройки подвергалась критике.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>причины</u> : 1) к 1985 г. произошло замедление темпов экономического развития СССР; 2) противостояние с США и НАТО, гонка вооружений наносили серьезный ущерб нево-	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>енным статьям советского государственного бюджета;</p> <p>3) в обществе нарастал кризис доверия к официальной партийно-государственной идеологии.</p> <p>Объяснение: в торговле и сфере услуг стремительно нарастало явление дефицита товаров, в магазинах создавались многочасовые очереди, развивалась так называемая теневая экономика, что вызывало крайнее недовольство населения правительством.</p> <p>Могут быть приведены другие объяснения</p>	
Приведены три причины и объяснение	3
Приведены две причины и объяснение	2
Приведены одна причина и объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«События 1905–1907 гг. неправомерно называть революцией».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u> того, что это была <u>революция</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в результате событий 1905 г. изменилась форма правления — возникла думская монархия; — источником законодательной власти перестал быть только император, то есть произошло ограничение самодержавия; — в России были введены гражданские свободы, в том числе свобода деятельности политических партий, никогда прежде в России не существовавшая; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — император фактически сохранил за собой все основные властные привилегии (возможность роспуска Думы и принятия законов в обход Думы в порядке 87-й статьи Основных законов); — император сохранял возможность так изменять избирательное законодательство, чтобы партийный состав Думы был наиболее лояльным и послушным верховной власти. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России.

- 1) 978–1054 гг.;
- 2) 1862–1911 гг.;
- 3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0

	Критерии оценивания	Баллы
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 6

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	6154
3	56
4	культомличности
5	5462
6	1423
7	256
8	325
9	4123
10	Берлинская <или> Берлинской
11	298153
12	256
13	Жуков
14	Потсдам
15	Эльба
16	356

№ задания	Ответ
17	3624
18	14
19	14

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите дату телевизионного обращения М.С. Горбачева. Назовите событие, которое стало наиболее значительным поводом для отставки Президента СССР. Укажите, в каком году и каким образом М.С. Горбачев был избран Президентом СССР.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) дата — 25 декабря 1991 г.; 2) Беловежское соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) 8 декабря 1991 г.; 3) избран в марте 1990 г. Съездом народных депутатов СССР	
Указаны дата события, повод для отставки, дата и способ избрания Президента СССР	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие политические итоги периода перестройки М.С. Горбачев считает наиболее позитивными? Укажите любые три явления.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>явления</u> : 1) ликвидация тоталитарной системы управления страной; 2) преодоление угрозы ядерной войны и окончание эпохи «холодной войны»; 3) создание условий для демократических преобразований в обществе; 4) предоставление нациям и народностям реального права на самоопределение. Могут быть указаны другие явления	
Правильно указаны три явления	2
Правильно указаны два явления	1
Правильно указано одно явление. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Приведите примеры упоминаемого в тексте использования войск за пределами страны (с датами). Привлекая исторические знания, укажите не менее двух оснований для упоминаемой в тексте критики политического руководства СССР в 1991 г.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>примеры использования войск за пределами страны</u> , например: 1956 г. — ввод войск в Венгрию; 1968 г. — ввод войск в Чехословакию; 1979 г. — ввод войск в Афганистан;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) <u>основания</u> , например: — ухудшение экономического положения СССР; — снижение уровня жизни населения; — обострение межнациональных конфликтов. Основания могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие основания	
Приведены примеры, указаны два основания	2
Приведены примеры, указано одно основание	1
Только приведены примеры. ИЛИ Только указаны одно-два основания. ИЛИ Ответ не- правильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В 1802 г. в России были созданы новые органы государственного управления — министерства. Какая система государственного управления предшествовала в России появлению министерской системы? Какие министерства были созданы в числе первых? (Укажите не менее двух министерств.) Объясните, в чем заключались преимущества министерской системы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>ответы</u> : 1) предшествующая система центрального государственного управления — коллегиальная (коллежская); 2) первые министерства — внутренних дел, иностранных дел, военное; 3) объяснение: появление <i>ведомств</i> , то есть отсутствовавших прежде центральных руководящих органов. Губернаторы отныне подчинялись Министерству внутренних дел, прокуроры и суды подлежали ведению Министерства юстиции, Министерство финансов управляло казенными палатами и уездными казначействами, Министерство народного просвещения — университетами и гимназиями. Могут быть приведены другие объяснения	
Даны два ответа и объяснение	3
Даны один ответ и объяснение	2
Дано одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Общественный строй Древней Руси X — начала XII в. был феодальным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — феодальные отношения в Древней Руси отличались от классического западноевропейского феодализма: верховным собственником земли в Древней Руси были князь и его дружина, собиравшие с крестьян феодальную ренту — дань; — земельные владения князей с проживающим в них зависимым населением зафиксированы в XI в. в Правде Ярославичей; — в Русской Правде есть сведения о нескольких категориях зависимого населения — холопах, закупах, рядовичах; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — до конца XI в. на Руси не существовало частной феодальной земельной собственности бояр, высшего духовенства и монастырей; — в Древней Руси X–XI вв. не было феодальных замков, феодальной иерархии и феодально-ленной системы. Большинство населения было лично свободным, крестьяне только платили дань и выполняли некоторые повинности в пользу поставленного князем посадника и его людей. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1237–1480 гг.;

2) 1741–1761 гг.;

3) 1953–1964 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происшедших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 7

Часть 1

№ задания	Ответ
1	123
2	3624
3	15
4	обмирщение
5	3526
6	1435
7	146
8	325
9	1426
10	Пастернак <или> Пастернака
11	268394
12	245
13	АлександрВторой
14	Плевна
15	СанСтефано
16	245
17	6314
18	24
19	14

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите десятилетие, в котором состоялось провозглашение СССР. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда данное событие произошло. Укажите название партии, которую данный политический деятель возглавлял.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие — 1920-е гг.; 2) руководитель страны — В.И. Ленин; 3) название партии — РКП(б) (ВКП(б), Коммунистическая партия, большевики)	
Указаны десятилетие, руководитель страны, название партии	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. На каких основах, обозначенных в тексте Декларации, был образован СССР? Укажите любые три основы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>основы</u> : 1) равноправие народов; 2) добровольность их объединения в общее государство; 3) господство социалистических отношений, основанное на диктатуре пролетариата; 4) право на свободный доступ в Союз и на свободный выход из него для любой социалистической республики; 5) курс на создание мировой Социалистической Советской Республики. Могут быть указаны другие основы	
Правильно указаны три основы	2
Правильно указаны две основы	1
Правильно указана одна основа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Как завершилось существование СССР? Какие причины привели к такому итогу? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>итог</u> , например: официальное упразднение СССР, замена его Содружеством Независимых Государств; 2) <u>причины</u> , например: — кризис общесоюзной командной системы управления; — всплеск политических разногласий в обществе; — сепаратизм союзных и автономных республик. Итог может быть сформулирован иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулирован итог, указаны две причины	2
Сформулирован итог, указана одна причина	1
Только сформулирован итог. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В удельный период на большей части русских земель исчез вечевого порядка. Объясните, в чем состояли причины такого изменения (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) вечевые традиции были вытеснены усиливающейся княжеской властью, влияние которой возобладало в местностях с ярко выраженным земледельческим (сельскохозяйственным) уклоном — то есть на большей части Руси; 2) русские города, в отличие от западноевропейских, были изначально зависимы от власти князей и не добились самоуправления; 3) монгольское нашествие на Русь, разорение многих русских земель и последующая вассальная зависимость Руси от Орды сказались на усилении княжеской власти (принципа единоначалия) самым непосредственным образом: становясь подданными хана, князья ужесточали свою власть, чтобы удерживать подвластных им людей в повиновении как себе, так и Орде.	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Реформаторская деятельность Петра I осуществлялась бессистемно».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — преобразования Петра I не имели четкой программы, так как Петр ориентировался прежде всего на решение важнейшей внешнеполитической задачи — завоевание выхода к Балтийскому морю, и его реформаторская деятельность была в огромной мере продиктована обстоятельствами Северной войны; — Петр продолжал внутривластную линию своих предшественников, направленную на всемерное укрепление абсолютизма и дворянского государства; он не был заинтересован в основательном реформировании системы общественных отношений, ограничиваясь частичным и в целом поверхностным влиянием на нее; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — многие преобразования Петра I не были отвергнуты в последующие эпохи, что свидетельствует о продуманности и перспективности данных мер (система органов государственной власти, регулярная армия, Табель о рангах, подчинение церкви государству); — реформы Петра I были направлены на превращение России в полномасштабную европейскую державу, а поэтому внутренняя политика Петра подчинялась его внешнеполитическим устремлениям и заведомо не могла проводиться хаотично. Царь целенаправленно насаждал новые промышленные предприятия и даже отрасли производства (кораблестроение, металлургия, производство бумаги, суконные, полотняные и шелкоткацкие мануфактуры). <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1547–1584 гг.;

2) 1801–1825 гг.;

3) 1964–1985 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России.	0
	ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0

	Критерии оценивания	Баллы
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 8

Часть 1

№ задания	Ответ
1	321
2	6152
3	12
4	Народнаяволя <или> Народнойволей
5	4125
6	1256
7	135
8	456
9	6324
10	Хрущев
11	127486
12	136
13	ПетрПервый
14	Петербург <или> СанктПетербург
15	Полтава

№ задания	Ответ
16	245
17	4631
18	14
19	13

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите год подачи петиции и назовите имя царя, которому она предназначалась. Каким образом авторы этого документа хотели решить вставшие перед обществом проблемы?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) год описываемого события — 1905 г.; 2) имя царя — Николай Второй; 3) создание всесословного выборного органа	
Правильно указаны год, имя царя и способ решения проблемы	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. Какие события произошли в Петербурге при попытке подать петицию? Под каким названием этот день вошел в историю России?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) Мирная демонстрация рабочих и жителей Петербурга была расстреляна. Петиция не была принята. Царь в это время находился вне города; 2) 9 января 1905 г. вошло в русскую историю как «кровавое воскресенье»	
Правильно даны ответы на два вопроса	2
Правильно дан ответ на один вопрос	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Какая реакция в стране последовала за событиями, произошедшими в Петербурге в этот день? Какова была дальнейшая судьба содержащихся в документе просьб о созыве народных представителей?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках. Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) событие — расстрел демонстрации петербургских рабочих;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
2) могут быть даны следующие ответы на первый вопрос: — общественное мнение страны было возмущено расстрелом демонстрации; — фактически с этих событий страна начала стремительно двигаться к революции; — народная вера в «хорошего царя» перестала существовать. (Могут быть даны другие ответы.) 3) ответ на второй вопрос: Решение о созыве Государственной думы осенью 1905 г. не решало вопроса о «равенстве» представления в этом органе. Представительство партий и сословий было крайне неравномерным. Идея созыва Учредительного собрания была осуществлена в январе 1918 г., но к этому моменту власть была уже в руках большевиков, которые это собрание разогнали	
Правильно указаны событие и ответы на два вопроса	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Назовите основные направления (не менее трех) внешней политики России во второй половине XIX в. Приведите примеры (не менее трех) внешнеполитических событий, относящихся к реализации указанных направлений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) направления внешней политики: — Средняя Азия (Хива, Бухара, Коканд); — Дальний Восток (Китай, Япония); — «Восточный вопрос» (Турция, Балканы); — поддержание равновесия в Европе; 2) внешнеполитические события: — 1865 г. — присоединение к России Ташкента; — 1868 г. — присоединение к России Самарканда; и в 1873 г. — Хивы; — 1858–1860 гг. — договоры с Китаем о границе по Амуру и Уссури; — 1855, 1875 гг. — договоры с Японией о принадлежности Курил и Сахалина; — 1877–1878 гг. — русско-турецкая война. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинская конференция; — 1870-е гг. — сближение с Германией и Австро-Венгрией: Союз трех императоров; — 1890-е гг. — оформление франко-русского союза. Могут быть указаны и другие события	
Правильно указаны три направления и три события	3
Правильно указаны два направления и два события ИЛИ Правильно названы только два события	2
Правильно указано одно направление ИЛИ Правильно указано только одно событие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Как ни суровы и ни грубы были приемы, с помощью которых Петр вводил русских людей в мир западной культуры, но дальнейший исторический процесс показал, что Петр взял верный путь...»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Россия стала европейской державой, с сильной армией и флотом; шло активное развитие промышленности; — преобразования привели к стремительной европеизации жизни и сближению России с культурой, искусством и бытовым укладом стран Европы; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — эти преобразования затронули только небольшую часть населения России и одновременно вызвали раскол в русской культуре; — развитие экономики велось на крепостнической основе, что обусловило постепенное замедление темпов экономического роста и экстенсивный характер развития; — высокая цена реформ. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки.	3
ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки.	1
ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
<p>Приведен только один любой аргумент.</p> <p>ИЛИ В качестве иллюстрации приведены только факты (любое количество), относящиеся к рассматриваемому периоду.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

1) 1425–1505 гг.;

2) 1825–1853 гг.;

3) 1985–1991 гг.

В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 9

Часть 1

№ задания	Ответ
1	213
2	2534
3	36
4	раскулачивание
5	4532
6	2346
7	146
8	612
9	4231
10	Отечественная война
11	561428
12	136
13	Батый <или> Батухан
14	Рязань
15	Козельск
16	245
17	3156
18	14
19	34

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. Укажите десятилетие, в котором состоялся ввод советских войск в Афганистан. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда этот ввод произошел. Укажите название периода истории СССР, когда советские войска были выведены из Афганистана.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетие — 1970-е гг.; 2) руководитель страны — Л.И. Брежнев; 3) название периода — перестройка	
Указаны десятилетие, руководитель страны, название периода	2
Указаны любые два элемента	1
Указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 2

21. Какие внешнеполитические задачи ставило перед собой руководство КПСС? Укажите не менее трех задач.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие <u>задачи</u> : 1) обеспечение безопасности государственных границ СССР; 2) поддержка Советским Союзом суверенитета Демократической Республики Афганистан путем оказания ее правительству дипломатической и военной помощи; 3) поддержка Советским Союзом добрососедских отношений со всеми сопредельными государствами; 4) обеспечение мира и сотрудничества в Европе. Могут быть указаны другие задачи	
Правильно указаны три задачи	2
Правильно указаны две задачи	1
Правильно указана одна задача. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Каковы итоги реализации внешнеполитического курса СССР 1980-х гг. (укажите не менее двух)? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к таким итогам.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>итоги</u> , например: — вывод советских войск из Афганистана; — объединение Германии; — распад Организации Варшавского договора; — крах мировой социалистической системы; 2) <u>причины</u> , например: — рост оппозиционных настроений в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, находившихся под советским влиянием; — демократические преобразования в СССР и союзных ему государствах. Итоги могут быть сформулированы иначе. Могут быть указаны другие причины	
Сформулированы два итога, указаны две причины	2
Сформулирован итог, указана одна причина	1
Только сформулированы итоги. ИЛИ Только указаны одна-две причины. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. В XIII–XIV вв. на Руси наблюдалось возрастание могущества церкви. Объясните причины этого явления (приведите три объяснения).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>объяснения</u> : 1) в условиях вассальной зависимости Руси от Орды и частых междоусобных войн церковь играла роль духовного ориентира и наставника для множества людей — независимо от их социального положения; 2) русское духовенство было освобождено от уплаты дани Орде, что не могло не способствовать материальному благополучию церкви;	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
3) князья и знатные люди жаловали и давали церковным учреждениям вкладом на помин души свои земли и тем самым способствовали развитию церковного землевладения и хозяйства. Могут быть приведены другие объяснения	
Приведены три объяснения	3
Приведены два объяснения	2
Приведено одно объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика контрреформ, проводившаяся правительством Александра III, отбросила Россию назад в ее развитии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правительство Александра III проводило курс на консервацию политического режима — укрепление сословного строя и самодержавной власти; — покровительство Александра III дворянству как традиционной опоре самодержавия шло в ущерб интересам других сословий, прежде всего крестьянскому; — консервативная политика Александра III стала одной из причин последующих революционных потрясений в России; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — при Александре III в России была быстро и решительно стабилизирована внутривнутриполитическая ситуация; — правительство Александра III щедро финансировало развитие отечественной промышленности, прежде всего стратегически важных ее отраслей, что в огромной мере обусловило промышленный подъем 1890-х гг.; — правительство Александра III оказывало финансовую и юридическую поддержку малоимущим сословиям (учреждение Крестьянского банка, принятие фабрично-заводского 	

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
законодательства); — при Александре III Россия не вела ни одной крупной войны, что содействовало успешному наращиванию ее экономического потенциала. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 862–988 гг.;
- 2) 1855–1881 гг.;
- 3) 1991–2000 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи <i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0

	Критерии оценивания	Баллы
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	<i>11</i>

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

ВАРИАНТ 10

Часть 1

№ задания	Ответ
1	231
2	1634
3	25
4	Восточныйвопрос
5	5631
6	1534
7	245
8	254
9	5432
10	Милюков
11	146928
12	245
13	БарклайдеТолли

№ задания	Ответ
14	Смоленск
15	Москва
16	356
17	5461
18	13
19	13

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

20. В какие десятилетия XIX в. могли произойти события, о которых идет речь в отрывке? В каком году было отменено зависимое положение крестьян, о котором идет речь в отрывке? При каком императоре была отменена крепостная зависимость?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) десятилетия XIX в., когда могли произойти подобные события, — 1800–1850-е гг.; 2) 1861 г.; 3) при Александре II	
Правильно указаны десятилетия, год, имя императора	2
Правильно указаны любые два элемента ответа	1
Правильно указан любой один элемент ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

21. На основе текста и знаний по истории укажите, в чем проявлялась зависимость состоятельных крестьян (торговцев, промышленников) от помещиков. Назовите не менее трех положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что зависимость состоятельных крестьян от помещиков проявлялась: 1) в праве помещика распоряжаться крестьянином (в том числе и разбогатевшим) как своей собственностью; 2) в праве помещика отказать разбогатевшему крестьянину в просьбе о выкупе; 3) в том, что крестьяне, даже состоятельные, не имели права заключать сделки на свое имя; 4) в том, что фабриканты и купцы из крепостных не владели промышленными предприятиями и торговыми конторами на правах собственности (юридически все это принадлежало хозяину крепостного). Ответы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках	
Правильно указаны три любых положения	2
Правильно указаны два любых положения	1
Правильно указано только одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22. Почему помещики отвергали попытки таких крестьян выкупиться на волю? Назовите не менее двух положений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: 1) помещикам было выгодно получать большой оброк с разбогатевшего крестьянина; 2) разбогатевшие крестьяне были предметом особой гордости помещика	
Правильно указаны два положения	2
Правильно указано одно положение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23. Назовите основные задачи, которые решались во внешней политике России в XVII веке (укажите не менее двух задач). Приведите не менее трех примеров войн, походов, экспедиций XVII в., предпринимавшихся для решения этих задач.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1) Могут быть названы следующие задачи внешней политики России в XVII в.: — возвращение территорий, потерянных в период Смуты; — обеспечение выхода к Балтийскому и Черному морям; — дальнейшее продвижение на восток и освоение Сибири; — защита южных границ. 2) Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : — Смоленская война 1632–1634 гг.; — русско-польская война 1654–1667 гг.; — русско-турецкая война 1676–1681 гг.; — экспедиции русских первопроходцев в Восточную Сибирь и на Дальний Восток (С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров, В.Д. Поярков и др.); — Азовское взятие 1637–1642 гг.; — Крымские походы В.В. Голицына 1687 и 1689 гг.; — Азовские походы Петра I	
Правильно указаны две задачи и приведены три примера	3
Правильно указаны две задачи и два примера ИЛИ Правильно названы только одна задача и три примера	2
Правильно указаны две задачи и один пример ИЛИ Правильно названы только одна задача и два примера ИЛИ задачи не названы и приведены три примера	1
Приведены одна задача и один пример ИЛИ задачи не названы и приведены два примера ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Опричная политика способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоев населения, страдавшего от распри феодальной аристократии».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — феодальная знать была оппозиционной силой, выступавшей против усиления царской власти; — расправы покончили с оппозицией боярства политике царя; — ликвидация Старицкого удела положила конец удельной системе; — разгром Новгорода покончил с сохранением прежних особенностей новгородского устройства; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — главным содержанием опричнины стал террор не только против феодальной знати, церковных иерархов, но и против всех недовольных политикой царя; — настоящему разгрому подверглись территории, где сильно было стремление к самостоятельности и независимости; — опричная политика явилась одной из причин поражения в Ливонской войне; — карательные походы на Тверь, Новгород привели к массовым расправам над жителями этих городов; — резко ухудшилось экономическое положение страны; — опричнина и ее последствия способствовали процессу закрепощения крестьян. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки. ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент. ИЛИ В качестве иллюстрации приведены только факты (любое количество), относящиеся к рассматриваемому периоду. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

25. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России:

- 1) 1325–1462 гг.;
- 2) 1682–1725 гг.;
- 3) 1924–1953 гг.

В сочинении необходимо:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов,

охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е !

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

- указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием ее конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса)	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована / охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России. ИЛИ Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	0
К3	Причинно-следственные связи	
	<i>По данному критерию не засчитываются причинно-следственные связи, названные при указании роли личности и засчитанные по критерию К2</i>	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период	2

	Критерии оценивания	Баллы
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, характеризующая причины возникновения событий (явлений, процессов), происшедших в данный период	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно / не указаны	0
К4	Оценка событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России	1
	Дана оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка влияния событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
	<i>Максимальный балл</i>	11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

«61. По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом...

62. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 и более балла за выполнение любого из заданий 20–24, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания (из заданий 20–24), которые вызвали столь существенное расхождение.

Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 25 по всем (семи) позициям оценивания данного задания, составляет 5 и более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем семи позициям оценивания задания 25.

Справочное издание

**Курукин Игорь Владимирович
Лушпай Владимир Борисович
Тараторкин Филипп Георгиевич**

ЕГЭ ИСТОРИЯ ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Ланно*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *С. С. Гаврилова, Т. И. Шитикова*
Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*
Компьютерная верстка *М. А. Серова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография».

143405, Московская область, г. Красногорск, Коммунальный квартал, дом 2. www.ktprint.ru

**По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).**